Signature Not Verified
Digitally signed by VARVARA ZACHARAKI
Date: 2024.02.26 20:27:31 EET
Reason: Signed PDF (embedded)
Location: Athens, Ethniko Typografio



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Φεβρουαρίου 2024 | ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ | Αρ. Φύλλου **1338**

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 12218

**Επικαιροποίηση Κανονισμού λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο: «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» (Mental Health of Children and Adolescents, Addictions and New Technologies), σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022.**

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τα άρθρα 79 έως και 88 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).

2. Το υπ' αρ. 86845/14.11.2022 (ΑΔΑ: ΨΔΘΓ469Β7Θ-5ΥΗ) έγγραφο της Γραμματείας Συγκλήτου, συγκρότησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών σύμφωνα με το άρθρο 79 του ν. 4957/2022.

3. Τον ν. 4964/2022 «Διατάξεις για την απλοποίηση της περιβαλλοντικής αδειοδότησης, θέσπιση πλαισίου για την ανάπτυξη των Υπεράκτιων Αιολικών Πάρκων, την αντιμετώπιση της ενεργειακής κρίσης, την προστασία του περιβάλλοντος και λοιπές διατάξεις» (Α' 150).

4. Τον ν. 4975/2022 «Σύσταση και οργάνωση νομικού προσώπου δημοσίου δικαίου με την επωνυμία «ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ» (Ε.Τ.Α.Α.Ε.), ρυθμίσεις για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19 και την προστασία της δημόσιας υγείας και λοιπές διατάξεις» (Α' 187).

5. Την υπ' αρ. 119929/Ζ1/30.9.2022 εγκύκλιο «Παροχή διευκρινίσεων σχετικά με την εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 για τη συγκρότηση, οργάνωση και λειτουργία συλλογικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και των ακαδημαϊκών μονάδων τους, την ανάδειξη των μονοπρόσωπων οργάνων των Α.Ε.Ι. και των ακαδημαϊκών μονάδων τους και λοιπά θέματα».

6. Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1.11.2022 εγκύκλιο «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα».

7. Το π.δ. 52/2022 «Ίδρυση, Κατάργηση, Συγχώνευση, Μετονομασία και Μεταβολή έδρας Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Πατρών» (Α' 131).

8. Την υπό στοιχεία 108990/Ζ1/8.9.2022 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης» (Β' 4899).

9. Τον ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).

10. Τον ν. 4589/2019 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις» (Α' 13).

11. Τον ν. 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 83).

12. Τον ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος» (Α' 189) και ιδίως τα άρθρα 14 και 15.

13. Την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16.2.2023 κοινή υπουργική απόφαση «Καθορισμός προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ)» (Β' 1079).

14. Τον ν. 5029/2023 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις» (Α' 55).

15. Την υπ' αρ. 65088/2023 απόφαση της Συγκλήτου «Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου Πατρών» (Β' 5468).

16. Τις αποφάσεις της Συγκλήτου υπ' αρ.: α) 90/773/21278 (Β' 3033/2020) όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει

με την υπ’ αρ. β) 96/694/17042 (Β’ 2460/2021) απόφαση και την υπ’ αρ. γ) 38483 (Β’ 2801/2022) σχετικά με την ίδρυση και την έγκριση του Κανονισμού του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο του ΠΜΣ: «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες», (Mental Health of Children and Adolescents, Addictions and New Technologies), του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

17. Το απόσπασμα πρακτικού (εισήγηση) της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών (συνεδρίαση 5/11-1-2024).

18. Τη θετική γνώμη της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών (συνεδρίαση 63/8.2.2024).

19. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών (συνεδρίαση 231/15.2.2024).

20. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την επικαιροποίηση του κανονισμού λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» (Mental Health of Children and Adolescents, Addictions and New Technologies) από το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, ως ακολούθως:

Άρθρο 1
Γενικές διατάξεις

Ο δεύτερος κύκλος αφορά στην οργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με ελάχιστο αριθμό εξήντα (60) πιστωτικών μονάδων (ECTS) και ελάχιστη διάρκεια δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων, η επιτυχής ολοκλήρωση των οποίων οδηγεί στο επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020.

Η ολοκλήρωση της διαδικασίας ίδρυσης προγραμμάτων σπουδών της παρ. 1 και η έναρξη της λειτουργίας τους προϋποθέτουν την προηγούμενη πιστοποίησή τους από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.). Για τη συνέχιση της λειτουργίας τους απαιτείται η περιοδική πιστοποίησή τους ανά πέντε (5) έτη στο πλαίσιο αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία εντάσσονται.

Ο παρών Κανονισμός λειτουργίας του προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών οργανώνει και ρυθμίζει θέματα δομής, οργάνωσης και λειτουργίας του αναφερόμενου ΠΜΣ που δεν εξειδικεύονται από την κείμενη νομοθεσία. Αποβλέπει στο να διευκρινίσει τους όρους και τις προϋποθέσεις που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία από την εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών μέχρι την περάτωση των σπουδών τους. Καταρτίστηκε με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας, τίθεται σε ισχύ κατόπιν έγκρισης από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Πατρών, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Άρθρο 2
Αντικείμενο - Σκοπός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» αποσκοπεί στην εκπαίδευση Δασκάλων, Καθηγητών, Κοινωνικών Λειτουργών, Ψυχολόγων, Νηπιαγωγών, Νοσηλευτών κ.ά. στη γνωσιακή-συμπεριφορική συμβουλευτική και εξαρτήσεις και στην ομαδική θεραπεία και συμβουλευτική.

Το μεταπτυχιακό έρχεται να καλύψει την ανάγκη της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης νέων επιστημόνων ειδικευμένων σε δύο Ειδικεύσεις:

- Α’ Ειδίκευση στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, γνωσιακή-συμπεριφορική συμβουλευτική και εξαρτήσεις.

- Β’ Ειδίκευση στην ομαδική θεραπεία και συμβουλευτική στο πλαίσιο της προαγωγής της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Σκοπός των δύο ειδικεύσεων είναι να αποκτήσουν οι απόφοιτοι τις κλινικές γνώσεις και δεξιότητες στη γνωσιακή συμβουλευτική και ψυχική υγεία ή στην ομαδική συμβουλευτική που απαιτούνται ώστε να μπορούν να εργαστούν σε κέντρα πρόληψης, σχολεία, νοσοκομεία, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα αλλά και σε προγράμματα απεξάρτησης και σε δομές και οργανισμούς όπου εφαρμόζονται παρεμβάσεις που αφορούν τις εξαρτήσεις και τη ψυχική υγεία γενικότερα.

Το γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το ΠΜΣ είναι η υψηλού επιπέδου εξειδίκευση στελεχών στις κοινωνικές, ανθρωπιστικές και ιατρικές επιστήμες, καθώς και στην προληπτική και θεραπευτική αντιμετώπιση προβλημάτων ψυχικής υγείας και εξαρτήσεων σε παιδιά και εφήβους με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές του ΠΜΣ αναμένεται:

- Να εκπαιδευτούν, μέσω εξειδικευμένων θεωρητικών μαθημάτων και εργαστηρίων γνωσιακής-συμπεριφορικής συμβουλευτικής, αλλά και μέσα από την κλινική εμπειρία που θα προσφέρει η πρακτική άσκηση, σε ένα ευρύ φάσμα παρεμβάσεων για τη βελτίωση των ψυχολογικών και κοινωνικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι.

- Να αναπτύξουν δεξιότητες για την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων, με έμφαση στην ερευνητικά τεκμηριωμένη (evidence-based) γνώση και πρακτική στις βιολογικές, ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και κοινωνικο-περιβαλλοντικές προσεγγίσεις των περίπλοκων προβλημάτων των εξαρτήσεων σε συνδυασμό με τις νέες τεχνολογίες καθώς και στην αποτελεσματική πρόληψη.

- Να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες στην ομαδική συμβουλευτική και θεραπεία με διαφορετικές ομάδες πληθυσμού, ασθενών, μαθητών και εξυπηρετούμενων γενικά σε δομές ψυχικής υγείας,

σχολεία και ψυχοκοινωνικές υπηρεσίες, αξιοποιώντας τις τεχνολογικές εξελίξεις και την τηλεσυμβουλευτική.

Με τον τρόπο αυτό το ΠΜΣ θα αποτελέσει ένα απαραίτητο εφόδιο για τους αποφοίτους προκειμένου:

- Να μπορούν να εφαρμόσουν ατομικές, ομαδικές και οικογενειακές παρεμβάσεις σε άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα εξαρτήσεων. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να αποκτήσουν επάρκεια στο σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση προληπτικών προγραμμάτων σε σχολεία και κοινότητες.
- Να συνεχίσουν τις σπουδές σε επίπεδο διδακτορικού στο αντικείμενο της ειδίκευσης.
- Να προάγουν την επιστήμη και την έρευνα στα αντικείμενα των δυο ειδικεύσεων.

Το ΠΜΣ μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» (Mental Health of Children and Adolescents, Addictions and New Technologies).

Ο τίτλος απονέμεται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Περισσότερες πληροφορίες για το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ παρέχονται στην ιστοσελίδα: https://addictioncounseling.upatras.gr

Άρθρο 3
Όργανα Διοίκησης του ΠΜΣ

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα (παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4957/2022):

α) Η Σύγκλητος του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.),
β) η Συνέλευση του Τμήματος,
γ) η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.),
δ) ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. και
ε) η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.

α) Η Σύγκλητος του Ιδρύματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1) Εγκρίνει την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ.,

2) εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,

3) συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διιδρυματικών ή κοινών Π.Μ.Σ.,

4) αποφασίζει την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από το Α.Ε.Ι.

β) Η Συνέλευση του Τμήματος, είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Π.Μ.Σ. και ιδίως:

1) Συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,

2) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.,

3) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,

4) εγκρίνει την μερική φοίτηση σε φοιτητές που πληρούν τα κριτήρια,

5) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,

6) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Π.Μ.Σ.,

7) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.),

8) πραγματοποιεί την εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και εκδίδει αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης,

9) εγκρίνει κάθε άλλο θέμα που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του ΠΜΣ.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. 1) και 5) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

γ) Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του ΠΜΣ: Με απόφαση της Συνέλευσης συγκροτείται η Συντονιστική Επιτροπή, με διετή θητεία, η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ. και τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Π.Μ.Σ. και αναλαμβάνουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

1) Καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84 του ν. 4957/2022, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

2) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,

3) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Π.Μ.Σ.,

4) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,

5) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,

6) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,

7) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,

8) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών. Δύνανται να μεταβιβάζονται προς τη Συντονιστική Επιτροπή συγκεκριμένες αρμοδιότητες της Συνέλευσης του

Τμήματος για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του ΠΜΣ, κατόπιν έκδοσης σχετικής απόφασης μεταβίβασης αρμοδιοτήτων. Στην Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Π.Μ.Σ.

δ) Ο Διευθυντής Σπουδών του ΠΜΣ προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1) Προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος,

3) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,

4) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,

6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., καθώς και τα μέλη της Σ.Ε. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ορισμός νέου διευθυντή ή μέλους της συντονιστικής επιτροπής, σε περίπτωση παραίτησης μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, κατόπιν υποβολής αίτησης των μελών και αιτιολογικής έκθεσης του αιτήματος αλλαγής/παραίτησης.

ε) Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών: Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Πανεπιστημίου Πατρών συγκροτείται η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Α.Ε.Ι., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Α.Ε.Ι. και τον Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρο. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητα της Επιτροπής είναι:

1) Η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι. για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ή την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων για την ίδρυση νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του Π.Μ.Σ., καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,

2) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για προγράμματα δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών του Α.Ε.Ι. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,

3) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών,

4) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,

5) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Α.Ε.Ι. από τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών,

6) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,

7) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό.

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται ο κανονισμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, ο οποίος αποτελεί διακριτό κεφάλαιο του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Α.Ε.Ι.

Άρθρο 4
Διδάσκοντες του ΠΜΣ

Το διδακτικό έργο του ΠΜΣ ανατίθεται κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του ΠΜΣ κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, εφόσον υφίσταται, άλλως του Διευθυντή του ΠΜΣ, στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η περιγραφή του μαθήματος ή των διαλέξεων, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες.

Το ΠΜΣ δύναται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος να εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού του ΠΜΣ ορίζεται ως ακαδημαϊκός σύμβουλος για 10 μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες.

Άρθρο 5
Εισαγωγή Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Ο αριθμός εισακτέων κατ’ έτος ορίζεται κατά ανώτατο όριο σε 60 μεταπτυχιακούς φοιτητές. (Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα κατανέμονται στις ειδικεύσεις του ΠΜΣ ως εξής: 35 φοιτητές κατ’ ανώτατο όριο ανά ειδίκευση.)

Η επιλογή θα γίνεται με βάση την αξιολόγηση του φακέλου των δικαιολογητικών των υποψηφίων, τη συνέντευξη από την Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων. Με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης ορίζεται κάθε έτος η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων, η οποία αποτελείται από: 3 μέλη ΔΕΠ του ιδίου ή συναφούς αντικειμένου.

Για την εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών διενεργείται προκήρυξη (Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος) με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος κάθε έτος με καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων και δικαιολογητικών το αργότερο εντός Αυγούστου. Η δημοσίευση της προκήρυξης γίνεται από το Πανεπιστήμιο Πατρών με ευθύνη του Τμήματος, ενώ το σχετικό κόστος βαρύνει το ΠΜΣ, καθώς αυτό έχει τέλη φοίτησης. Η προκήρυξη αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Ιδρύματος. Στην προκήρυξη αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής (αξιολόγηση του φακέλου των δικαιολογητικών, συνέντευξη, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται. Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά αναρτούνται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, σε προθεσμία που ορίζεται στην προκήρυξη και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Οι υποψήφιοι συνιστάται να ελέγχουν προσεκτικά τις οδηγίες που αφορούν κάθε επιμέρους κριτήριο για τη μοριοδότηση τους, ώστε ο φάκελος να υποβάλλεται πλήρης στις προκαθορισμένες ημερομηνίες. Συμπληρωματικά, ελλιπή ή ετεροχρονισμένα παραστατικά δεν γίνονται δεκτά.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν τα παρακάτω δικαιολογητικά: (Παράρτημα 1)

α) Αίτηση συμμετοχής,

β) αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών,

γ) πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας,

δ) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα όπου θα αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, διδακτική ή και επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική δραστηριότητα),

ε) αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας, (εάν υπάρχουν),

στ) τουλάχιστον δύο συστατικές επιστολές (οι επιστολές πρέπει να υπογράφονται από μέλη ΔΕΠ του εκπαιδευτικού Ιδρύματος του υποψηφίου ή από μέλη ΔΕΠ άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που είναι εξοικειωμένα με την επιστημονική κατάρτιση του υποψηφίου),

ζ) αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εάν υπάρχει),

η) δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εάν υπάρχουν),

θ) φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,

ι) αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επιπέδου Β2) π.χ. - Τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών, - Πιστοποιητικό First Certificate in English, - Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500 μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), - Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, - Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο Β2).

Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας. Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν οι ανωτέρω προϋποθέσεις για την καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, η Σ.Ε. του ΠΜΣ, θα αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασης των υποψηφίων προκειμένω να διαπιστώνεται η επάρκεια στην αγγλική γλώσσα (π.χ., γραπτές εξετάσεις).

Θετικά θα συνυπολογίζεται η γνώση και δεύτερης ξένης γλώσσας.

Προσφέρεται δυνατότητα μερικής φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση έχουν:

α) Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα (προσκομίζεται βεβαίωση εργοδότη, αντίγραφο σύμβασης εργασίας/έργου, βεβαίωση υπηρεσιακής κατάστασης, ότι άλλο κρίνεται απαραίτητο,

β) οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) οι φοιτητές που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α’ 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

γα) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή

γβ) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών. Οι φοιτητές της παρούσας υποπερίπτωσης δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, μετά από αίτησή τους που εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής.

Για τους φοιτητές που φοιτούν σε καθεστώς μερικής φοίτησης κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές αυτοί δεν δύνανται να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το ΠΜΣ. Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν υπερβαίνει το διπλάσιο της διάρκειας της κανονικής φοίτησης.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά στο portal: https://matrix.upatras.gr/sap/bc/webdynpro/sap/zups_pg_adm#

Για περισσότερες πληροφορίες, μπορούν να απευθύνονται στην Γραμματεία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (2610-968700-5).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας.

Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους το αργότερο μία ημέρα πριν την ημερομηνία συνεδρίασης της Συνέλευσης για επικύρωση του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση, οι επιλεγέντες θα πρέπει να προσκομίσουν όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά μέχρι τη λήξη των εγγραφών.

Αίτηση δύναται να υποβάλουν και τελειόφοιτοι αλλοδαπών Ιδρυμάτων τα οποία δεν είναι ακόμα ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ. Στην περίπτωση αυτή, οι αιτούντες υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση περί κατοχής τίτλου σπουδών. Σε κάθε περίπτωση, οι επιλεγέντες θα πρέπει να προσκομίσουν αποδεικτικά έγγραφα ότι έχουν προβεί στις απαιτούμενες ενέργειες ώστε ο τίτλος τους και το αντίστοιχο Ίδρυμα πρόκειται να ενταχθούν στο Εθνικό μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ, μέχρι την ολοκλήρωση της διάρκειας σπουδών τους. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται διαγραφή του φοιτητή, χωρίς να υπάρχει αξίωση από τον φοιτητή επιστροφής των χρημάτων που κατέθεσε.

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής και τα δημόσια ερευνητικά κέντρα που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Καινοτομίας, δεσμεύονται από τα Μητρώα του άρθρου 304 του ν. 4957/2022, όπως ισχύει, προκειμένου τα αρμόδια ανά περίπτωση όργανά τους να διαπιστώσουν αν ένα ίδρυμα της αλλοδαπής ή ένας τύπος τίτλου ιδρύματος της αλλοδαπής είναι αναγνωρισμένα για την αποδοχή αίτησης και εγγραφής για εισαγωγή σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ή την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Το αρμόδιο όργανο του πανεπιστημίου ή ερευνητικού κέντρου, εφόσον ο τίτλος σπουδών συμπεριλαμβάνεται στον κατάλογο του άρθρου 307, επιπροσθέτως των λοιπών δικαιολογητικών που καθορίζει, οφείλει να ζητήσει Βεβαίωση Τόπου Σπουδών, η οποία εκδίδεται και αποστέλλεται από τον φορέα πραγματοποίησης των σπουδών ή τον φορέα εκπόνησης του ερευνητικού έργου. Αν ως τόπος σπουδών ή μέρος αυτών βεβαιώνεται η Ελληνική Επικράτεια, ο τίτλος σπουδών δεν αναγνωρίζεται, εκτός αν το μέρος σπουδών που έγιναν στην ελληνική επικράτεια βρίσκεται σε δημόσιο Α.Ε.Ι..

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. μπορούν μετά από αίτησή τους να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες, και μόνο ένας κατ’ έτος και ανά Π.Μ.Σ., εφόσον υπηρετούν στο οικείο Τμήμα και ο τίτλος σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Τμήμα είναι συναφές με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Η επιλογή γίνεται κυρίως με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: το γενικό βαθμό του πτυχίου/διπλώματος, τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ, την επίδοση σε Πτυχιακή εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο και την τυχούσα ερευνητική ή επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου σε αντίστοιχο τομέα ή σε συναφές αντικείμενο.

| Α/Α | ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | ΜΟΡΙΑ ποσοστό επί τοις % |
|---|---|---|
| 1 | Βαθμός πτυχίου/διπλώματος | 35 |
| 2 | Επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας | 5 |
| 3 | Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια | 5 |
| 4 | Κατοχή άλλων Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών | 10 |
| 5 | Συναφής επαγγελματική εμπειρία | 10 |
| 6 | Συστατικές επιστολές | 5 |
| 7 | Συνέντευξη | 30 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | 100 % |

α) Βαθμός πτυχίου: στρογγυλοποίηση στο πρώτο δεκαδικό ψηφίο x 5 μόρια.

β) Αναγνωρισμένος τίτλος γλωσσομάθειας που πιστοποιεί την καλή (Β2) γνώση της ξένης (αγγλικής) γλώσσας (όπως αυτοί ορίζονται από το άρθρο 1 του π.δ. 146/2007, την παρ. 1 του άρθρου 1 του π.δ. 116/2006 και τον Α.Σ.Ε.Π.: 5 μόρια (σε περίπτωση που δεν υπάρχει αναγνωρισμένος τίτλος, η γλωσσομάθεια εξετάζεται με ειδική εξέταση).

γ) Επιστημονική δραστηριότητα του υποψήφιου (δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, ανακοινώσεις σε συνέδρια) από 0-5 μόρια.

δ) Κατοχή άλλων Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών ή διδακτορικό δίπλωμα: 0-10 μόρια.

ε) Συναφής επαγγελματική εμπειρία, 0-10 μόρια.

στ) Συστατικές επιστολές, 0-5 μόρια.

ζ) Συνέντευξη του υποψηφίου: Ποιοτική αξιολόγηση από 0-30 μόρια.

Επιλέγονται οι υποψήφιοι που θα συγκεντρώνουν την υψηλότερη συνολική βαθμολογία και μέχρι της κάλυψης του μέγιστου αριθμού εισακτέων του Προγράμματος.

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. αντλεί από την ηλεκτρονική πλατφόρμα τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, τα οποία προβλέπονται από την προκήρυξη κάθε φορά και συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, τον οποίο διαβιβάζει στην Ε.Α.Υ. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψήφιους πρέπει να έχουν υποβληθεί εμπρόθεσμα, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική προκήρυξη. Εκπρόθεσμες

αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές. Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια: Στο πρώτο, αξιολογούνται οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, ο οποίος αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο. Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/ες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ. Στόχος είναι να διαπιστωθεί ποιοι/ες υποψήφιοι/ιες είναι ικανοί/ές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους και ύστερα από τον σχετικό έλεγχο απορρίπτει όσους δεν πληρούν τα κριτήρια που έχουν καθοριστεί και καλεί σε συνέντευξη τους προκρινόμενους υποψηφίους. Με βάση τη συνέντευξη και την αξιολόγηση φακέλου του υποψηφίου/υποψηφίας, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον τελικό πίνακα των επιτυχόντων, ο οποίος επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί όλοι οι ισοβαθμήσαντες, με την προϋπόθεση ότι δεν υπερβαίνουν τον μέγιστο αριθμό εισακτέων που έχει οριστεί στην πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος. Στην περίπτωση που συμπληρωθεί ο μέγιστος αριθμός εισακτέων, εισάγεται ο υποψήφιος που έχει τον μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων, η έκδοση των αποτελεσμάτων και η εγγραφή των επιτυχόντων πρέπει να έχει ολοκληρωθεί το αργότερο μέχρι το τέλος Οκτωβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Άρθρο 6
Εγγραφές - Δηλώσεις
Μαθημάτων/Ασκήσεων - Ειδίκευση

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν ηλεκτρονικά (email) εντός της προτεινόμενης προθεσμίας από την Γραμματεία του ΠΜΣ, εάν αποδέχονται ή όχι την ένταξη τους στο Π.Μ.Σ., αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του. Η μη απάντηση από επιλεγέντα υποψήφιο μέσα στην προτεινόμενη προθεσμία ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής. Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις, η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους στη σειρά αξιολόγησης από το σχετικό πίνακα επιτυχόντων. Ένσταση κατά των πινάκων επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση, η οποία πρέπει να είναι συγκεκριμένη, κρίνεται τελεσίδικα από την Συνέλευση του Τμήματος.

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη γραμματεία του ΠΜΣ έως τέλη Οκτωβρίου σε προθεσμίες που ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από τη λήξη της προθεσμίας με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

Οι εισακτέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται από την ιστοσελίδα του Τμήματος/την Γραμματεία του Τμήματος/την ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Οι Μ.Φ. υποχρεούνται να ανανεώνουν την εγγραφή τους ανά εξάμηνο. Η ανανέωση γίνεται ηλεκτρονικά εντός συγκεκριμένων προθεσμιών που ορίζονται από την Συντονιστική Επιτροπή.

Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου.

Φοιτητής, που δεν ανανέωσε την εγγραφή του και δεν παρακολούθησε μαθήματα ή δεν διεξήγαγε έρευνα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα, χάνει αυτοδίκαια την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή και διαγράφεται από τα μητρώα του ΠΜΣ.

Άρθρο 7
Εκπαιδευτική Δομή του ΠΜΣ

Διάρκεια και διάρθρωση Σπουδών - Διδακτικό ημερολόγιο

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας. Η μέγιστη διάρκεια φοίτησης δεν μπορεί να υπερβεί το διπλάσιο από την προβλεπόμενη κανονική διάρκεια φοίτησης. Ως εκ τούτου η ανώτατη διάρκεια φοίτησης ανέρχεται σε έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές μερικής φοίτησης η χρονική διάρκεια φοίτησης ορίζεται σε ελάχιστο τέσσερα (4) εξάμηνα και οκτώ (8) εξάμηνα η μέγιστη. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί με αίτησή του να ζητήσει αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό και ό,τι άλλο κρίνει το Τμήμα), εφόσον προσκομίσει τα σχετικά δικαιολογητικά. Η απόφαση λαμβάνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης και δεν μπορούν να υπερβαίνουν τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Η αναστολή φοίτησης χορηγείται μόνο μία φορά. Οι φοιτητές που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν την φοιτητική ιδιότητα καθ’ όλο το χρονικό διάστημα της διακοπής σπουδών τους.

Σε περίπτωση υπέρβασης αυτού του χρονικού ορίου ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος.

Η διδασκαλία, οι εξετάσεις του πρώτου και του δεύτερου διδακτικού εξαμήνου και οι επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου ορίζονται σύμφωνα με το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο όπως αυτό εγκρίνεται από τη Σύγκλητο.

Μαθήματα - Πρόγραμμα σπουδών

Τα μαθήματα του ΠΜΣ ξεκινούν το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους και ακολουθούν το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Πανεπιστημίου Πατρών. Σε περίπτωση αδυναμίας έναρξης στο χειμερινό εξά-

μηνο, δύναται να μεταφερθεί στο εαρινό, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Για την απόκτηση ΔΜΣ απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε: α) παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μεταπτυχιακών μαθημάτων, β) παρακολούθηση σεμιναρίων γ) σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Για την απονομή του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση έντεκα (11) μαθημάτων και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Συνολικά τα μαθήματα αντιστοιχούν έως και τριάντα (30) Π.Μ. ανά εξάμηνο σπουδών και συνολικά σε 75 Π.Μ. (ECTS). Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες. Κατά τη διάρκεια του Α’ εξαμήνου σπουδών οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν τα πέντε (5) υποχρεωτικά μαθήματα (3 μαθήματα κορμού και 2 ειδίκευσης). Κατά τη διάρκεια του Β’ εξαμήνου σπουδών οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν πέντε (5) υποχρεωτικά μαθήματα (1 μάθημα κορμού και 4 ειδίκευσης). Κατά τη διάρκεια του Γ’ εξαμήνου οι φοιτητές/τριες εκπονούν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία και πραγματοποιούν Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση.

Η διδασκαλία των μαθημάτων βασίζεται σε ένα μεικτό σχήμα (blended learning) που περιλαμβάνει δια ζώσης διδασκαλία, σύγχρονες διαδικτυακές διαλέξεις και δραστηριότητες και ασύγχρονες εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας (eClass, Moodle) και άλλων διαδικτυακών εργασιών (ανάλογα με το αντικείμενο μάθηση) με αντίστοιχο ποσοστό 70% δια ζώσης και 30% εξ αποστάσεως, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση θα πραγματοποιείται μέσω ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκπαίδευσης.

Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της Διπλωματικής Εργασίας είναι η ελληνική, αλλά παρέχεται η δυνατότητα συγγραφής της Διπλωματικής Εργασίας στην αγγλική γλώσσα.

Το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο διαμορφώνεται ως εξής:

| | Α’ ΕΞΑΜΗΝΟ | | | | Β’ ΕΞΑΜΗΝΟ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Κωδικοί | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ | ΩΡΕΣ | ECTS | Κωδικοί | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ | ΩΡΕΣ | ECTS |
| PSY_100 | Διαταραχές ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων | 3 | 6 | PSY_109 | Οι σύγχρονες προκλήσεις των εξαρτήσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών | 3 | 6 |
| PSY_102 | Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας/ μέθοδοι έρευνας στην κλινική πράξη | 3 | 6 | | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Α’ | ΩΡΕΣ | ECTS |
| PSY_112 | Συμμετοχή σε ομάδα αυτοανάπτυξης (Εργαστήριο 3 Ομάδων) | 3 | 6 | PSY_106 | Κοινωνιολογία της παραβατικότητας και των εξαρτήσεων: ειδικά θέματα. | 3 | 6 |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Α’ | ΩΡΕΣ | ECTS | PSY_108 | Ερευνητικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές μεθοδολογίες εξαρτημένων ατόμων σε δομές εγκλεισμού/διατροφή και ψυχική υγεία | 3 | 6 |
| PSY_101 | Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση περιπτώσεων εξάρτησης/κλινικά παραδείγματα | 3 | 6 | PSY_115 | Γνωσιακές Θεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Ψυχική Υγεία | 3 | 6 |
| PSY_103 | Θεμελιώδεις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις: ανισότητα, αποκλεισμός, παραβατικότητα, εξαρτήσεις | 3 | 6 | PSY_116 | Γνωσιακές και Συμπεριφορικές Τεχνικές (Εργαστήριο 3 Ομάδων) | 3 | 6 |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Β’ | ΩΡΕΣ | ECTS | | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Β’ | ΩΡΕΣ | ECTS |
| PSY_113 | Εισαγωγή στις Θεωρίες των ομάδων θεραπείας και η μεθοδολογία σχεδιασμού | 3 | 6 | PSY_117 | Ομαδική Θεραπεία με ειδικούς πληθυσμούς και η χρήση διαγνωστικών εργαλείων | 3 | 6 |
| PSY_114 | Το Ψυχόδραμα και η τέχνη ως διαγνωστικά και θεραπευτικά εργαλεία | 3 | 6 | PSY_118 | Ομάδες Ψυχοεκπαίδευσης | 3 | 6 |
| | | | | PSY_119 | Ο Σχεδιασμός και συντονισμός ομάδων (Εργαστήριο 3 ομάδων) | 3 | 6 |
| | | | | PSY_120 | Οικογενειακή Θεραπεία | 3 | 6 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 30 | | ΣΥΝΟΛΟ | | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Γ’ ΕΞΑΜΗΝΟ | | |
| | ΜΑΘΗΜΑ ΚΟΡΜΟΥ | | |
| PSY_111 | Διπλωματική Εργασία | 2 | 15 |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Α’ | | |
| PSY_110a | Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση (300 ώρες) | | 15 |
| | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ Β’ | | |
| PSY_110b | Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση (300 ώρες) | | 15 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | 30 |

Στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του ΠΜΣ ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο στο οποίο αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων και οι περίοδοι εξετάσεων.

Περιγραφή των μαθημάτων:

PSY_100 Διαταραχές Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων (κορμού)

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Η διδασκαλία εστιάζει στις εξής τέσσερις βασικές ομάδες διαταραχών που αφορούν την παιδική και εφηβική ηλικία: φάσμα αυτισμού, νοητική αναπηρία, ΔΕΠ-Υ και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές της μάθησης, εξωτερικευμένα και εσωτερικευμένα προβλήματα συμπεριφοράς. Εισάγοντας τους φοιτητές στα διεθνή ταξινομικά συστήματα των νοητικών και ψυχικών διαταραχών (DSM και ICD), οι διαταραχές περιγράφονται ως προς τη συμπτωματολογία τους, την επιδημιολογία τους, τις ερευνητικές και θεωρητικές προσπάθειες εύρεσης της αιτιολογίας τους (οργανική ή/και ψυχογενής) και τις ποικίλες θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

α) Η τυπική/«φυσιολογική» ανάπτυξη των παιδιών,

β) ο ορισμός του «παθολογικού» (σε αντιδιαστολή με το «φυσιολογικό»),

γ) τα διεθνή ταξινομικά συστήματα νοητικών και ψυχικών διαταραχών,

δ) τη ψυχομετρική διαδικασία και τα ψυχομετρικά εργαλεία, και τέλος

ε) θα εστιάσουμε στις διαταραχές που περιγράφηκαν (διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, νοητική υστέρηση, αυτισμός, εξωτερικευμένα και εσωτερικευμένα προβλήματα συμπεριφοράς).

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

- εμπλουτισμένη εισήγηση
- καταιγισμό ιδεών
- μελέτη περίπτωσης
- ερωτήσεις - απαντήσεις
- συζήτηση
- χιονοστιβάδα
- επίδειξη
- εργασία σε ομάδες

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με θέματα που αφορούν τις πιο συχνές ψυχοπαθολογικές συμπεριφορές στην εφηβεία και τις διαγνωστικές προκλήσεις που συναντούν οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας. Επιπροσθέτως, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι σε θέση να εντοπίζουν υπηρεσίες, προγράμματα και δυνατότητες έγκαιρης πρόληψης και παρέμβασης για ποικίλες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες στην παιδική ηλικία και εφηβεία.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

· Τυπική και μη τυπική ανάπτυξη

· Διαταραχές διάθεσης στην Παιδική Ηλικία

· Εσωτερικευμένα και εξωτερικευμένα προβλήματα συμπεριφοράς

· Διαταραχές αυτιστικού φάσματος

· Διαταραχή υπερκινητικότητας - Ελλειμματικής Προσοχής

· Εφηβεία και εξαρτήσεις

· Άγχος και κατάθλιψη στην εφηβεία

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την ορθή διάγνωση και θεραπευτική αντιμετώπιση των ψυχικών νόσων στους νέους. Τέλος, αναλύονται οι βασικές γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας επαγγελματίας ψυχικής υγείας για να προβαίνει σε έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση στην παιδική και εφηβική ηλικία.

PSY_102 Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας/μέθοδοι έρευνας στην κλινική πράξη (κορμού)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εξοικειωθούν με θέματα που αφορούν την προετοιμασία, την οργάνωση, το σχεδιασμό και τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

· Αναζήτηση βιβλιογραφίας από βάσεις δεδομένων

· Έλεγχος αξιοπιστίας των πηγών.

· Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων.

· Εφαρμογή του συστήματος APA στη συγγραφή της εργασίας, στις παραπομπές και στις βιβλιογραφικές αναφορές.

· Θέματα λογοκλοπής και σε τρόπους εντοπισμού των.

· Τεκμηρίωσης τη μεθοδολογίας που θα ακολουθήσουν σε μια επιστημονική εργασία.

· Τεχνικές συλλογής δεδομένων και σε μεθόδους δειγματοληψίας.

· Περιγραφή του τρόπου χειρισμού των ποιοτικής μορφής δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

· Περιγραφή του τρόπου χειρισμού των ποσοτικής μορφής δεδομένων και τον τρόπο επιλογής των κατάλληλων στατιστικών κριτηρίων που θα εφαρμόσουν, για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχικών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση,

· καταιγισμό ιδεών

· μελέτη περίπτωσης

· ερωτήσεις - απαντήσεις

· συζήτηση

· χιονοστιβάδα

· επίδειξη,

· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με θέματα όπως αναζήτηση βιβλιογραφίας, διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων, σχεδιασμός μεθοδολογίας, υλοποίηση βασικών στατιστικών αναλύσεων και καταγραφή αποτελεσμάτων, ερμηνεία ευρημάτων και συζήτηση αυτών.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

- Η επιστημονική εργασία, εννοιολογικοί και λειτουργικοί ορισμοί.

- Τα διακριτά μέρη της επιστημονικής εργασίας, το περιεχόμενο και ο τρόπος συγγραφής καθενός τμήματος.

- Τα ερευνητικά ερωτήματα, ο τρόπος επιλογής των και ο τρόπος διατύπωσης.

- Αναζήτηση βιβλιογραφικής τεκμηρίωσης, επιλογή πηγών, κριτική θεώρηση της βιβλιογραφίας, έλεγχος της αξιοπιστίας και καθορισμός της ιεραρχίας και της προτεραιότητας των πηγών.

- Διατύπωση των ερευνητικών ερωτημάτων ή των υποθέσεων της έρευνας.

- Καθορισμός των διακριτών τμημάτων από τα οποία συνίσταται μία επιστημονική εργασία και ανάλυση του περιεχομένου και του τρόπου συγγραφής καθενός τμήματος.

- Το σύστημα APA στη συγγραφή της εργασίας, στις παραπομπές και στις βιβλιογραφικές αναφορές.

- Η λογοκλοπή και ο έλεγχος της εργασίας.

- Η μεθοδολογία έρευνας, επιλογές και αιτιολόγηση.

- Οι τεχνικές συλλογής δεδομένων, τα μέσα συλλογής δεδομένων και οι μέθοδοι δειγματοληψίας.

- Ο χειρισμός των ποιοτικής μορφής δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

- Ο χειρισμός των ποσοτικής μορφής δεδομένων.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας ερευνητής για την δημοσίευση ενός ερευνητικού άρθρου.

PSY_112 Συμμετοχή σε ομάδα αυτοανάπτυξης (κορμού)

Σκοπός του εργαστηριακού μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες να διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται με τα άλλα πρόσωπα.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες καλούνται να κατακτήσουν τα εργαλεία που θα τους διευκολύνουν να έχουν πρόσβαση και βαθύτερη κατανόηση των δικών τους σκέψεων, συναισθημάτων και συμπεριφορών αναγνωρίζοντας τα μοτίβα δράσεων που αναπτύσσονται στη ζωή τους τα οποία, φυσικά και αναπόφευκτα, αναπαράγονται και μέσα στην ομάδα.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

- Ο εαυτός ως το σημαντικότερο εργαλείο συμβουλευτικής εργασίας
- Οικοδόμηση σχέσεων που λειτουργούν θεραπευτικά (I - Thou relationships)
- Ως επαγγελματίας στον ρόλο του συμβούλου
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Θεραπευτικές ιδιότητες της ομάδας
- Τα χαρακτηριστικά του εμψυχωτή ομάδων.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Το εργαστηριακό μάθημα έχει βιωματικό χαρακτήρα. Δηλαδή, εστιάζει στα συναισθήματα, τις αντιδράσεις και τη γνώση που λαμβάνει, κάθε μέλος, διότι προκύπτουν από την προσωπική ενεργητική εμπλοκή του. Συγκεκριμένα, η βιωματική μάθηση μέσω των δραστηριοτήτων της, βοηθά τα μέλη της ομάδας να ενεργοποιήσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, να εξασκήσουν την ενεργητική ακρόαση, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και δράσεις, να αποδεχτούν τις διαφορετικές ανάγκες των άλλων, να συνδέσουν την εξωτερική εμπειρία με την εσωτερική συναισθηματική εμπειρία και έτσι να αφομοιωθεί η νέα γνώση.

Το παιγνιώδες κλίμα, έχει ως στόχο να βοηθήσει τα μέλη να χαλαρώσουν, να εκφραστούν αυθόρμητα και γνήσια. Μέσω της βιωματικής διαδικασίας, αυξάνονται οι αλληλεπιδράσεις, επομένως διευκολύνεται η επικοινωνία και το δέσιμο της ομάδας και κατά συνέπεια, δίνεται έμφαση, μέσω της αναστοχαστικής διεργασίας, στην αναζήτηση νοήματος πάνω στην εμπειρία. Ως εκ τούτου, τα μέλη δοκιμάζουν νέες θετικές συμπεριφορές και προσπαθούν να τις «μεταφέρουν» στη ζωή τους ενδυναμώνοντας την αυτογνωσία και την ενσυναίσθηση τους, εξερευνώντας και ενισχύοντας την προσωπική τους ανάπτυξη.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

- εμπλουτισμένη εισήγηση
- καταιγισμό ιδεών
- μελέτη περίπτωσης
- παιχνίδι ρόλων
- συζήτηση
- χιονοστιβάδα
- επίδειξη
- εργασία σε ομάδες

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες να παρατηρούν και να περιγράφουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές των άλλων ανθρώπων (δίχως να τις ερμηνεύουν ή να κάνουν υποθέσεις γι’ αυτές). Απώτερος στόχος είναι να ασκηθούν στο να διερευνούν τα μέλη αυτά τα στοιχεία (σκέψεις, συναισθήματα, συμπεριφορές) ανοιχτά μαζί με τους άλλους μέσα σε μια ισότιμη διαλογική διαδικασία.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

- η συμβολή της ομάδας στην προσωπική ανάπτυξη
- η αξιοποίηση του αυθεντικού και διαλογικού εαυτού ως συμβουλευτικό εργαλείο
- η χρήση και η αξιοποίηση τεχνικών προσωποκεντρικής συμβουλευτικής
- η χρήση και αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων για την εμψύχωση μιας ομάδας
- η αξιοποίηση της μη λεκτικής επικοινωνίας και της σιωπής στη συμβουλευτική σχέση

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή της δυναμικής της ομάδας στη συμβουλευτική παρέμβαση και προσωπική αυτογνωσία. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας σύμβουλος ψυχικής υγείας για την ποιοτική και αποτελεσματική άσκηση του έργου.

PSY_101 Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση περιπτώσεων εξάρτησης/κλινικά παραδείγματα (Α’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική κατανόηση του αντικειμένου των εξαρτήσεων.

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με διάφορα σύγχρονα θέματα στη διάγνωση των εξαρτήσεων στον ευρύτερο τομέα της ψυχικής υγείας με έμφαση στο εθνικό πλαίσιο αντιμετώπισης των ναρκωτικών, των κύριων φορέων άσκησης πολιτικής και στη ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

· Να γνωρίζουν τους βασικούς τομείς άσκησης της εθνικής πολιτικής για τα ναρκωτικά και τις εξαρτήσεις

· Να αναλύουν τα αιτιολογικά μοντέλα των εξαρτήσεων με έμφαση στο ψυχοβιολογικό μοντέλο.

· Να περιγράφουν τις επιπτώσεις των εξαρτήσεων σε επίπεδο ατόμου, οικογένειας και κοινότητας.

· Να αναλύουν τους διαφορετικούς άξονες αντιμετώπισης των εξαρτήσεων, όπως η πρωτογενής πρόληψη, οι διαφορετικές μεθοδολογίες θεραπείας και η μείωση της βλάβης.

· Να περιγράφουν βασικά διαγνωστικά συστήματα στην αξιολόγησή των εξαρτήσεων

· Να αναλύουν τη ψυχοπαθολογία της εξάρτησης όπως και το κλινικό προφίλ των χρηστών ανά κατηγορία εξάρτησης.

· Να αξιοποιούν βασικά διαγνωστικά εργαλεία με το άτομο πελάτης.

· Να αναλύουν το ρόλο της οικογένειας και του σχολείου στη πρόληψη των εξαρτήσεων.

· Να αναγνωρίζουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των Μεθοδολογιών αντιμετώπισης των εξαρτήσεων.

· Να αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ ψυχικής ανθεκτικότητας και εξαρτήσεων.

· Να αναφέρουν τις νέες προοπτικές και προκλήσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο στο τομέα των εξαρτήσεων.

· Να γνωρίζουν τη διαδικασία παραπομπών και τα πρωτόκολλα αντιμετώπισης των εξαρτήσεων σε επίπεδο σχολείου και Υπηρεσιών ψυχολογικής υποστήριξης στη τοπική κοινότητα.

· Να γνωρίζουν τους βασικούς ρόλους του επαγγελματία ψυχικής υγείας σε Υπηρεσίες απεξάρτησης

· Να εργάζονται σε συνεργατικά και δι-επαγγελματικά περιβάλλοντα μάθησης προκειμένου να διαχειριστούν προβληματικές καταστάσεις και να αναζητήσουν τις κατάλληλες θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες και τα δυναμικά των εξαρτήσεων και εθισμού σε ουσίες και εξαρτητικές συμπεριφορές. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις διαγνωστικές προσεγγίσεις και σημαντικά διαγνωστικά εργαλεία όπως το Euro ASI και το Audit.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από τις Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα,θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση,
· καταιγισμό ιδεών,
· μελέτη περίπτωσης,
· ερωτήσεις - απαντήσεις,
· συζήτηση,
· χιονοστιβάδα,
· επίδειξη.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση του φοιτητή/τριας με τους βασικούς φορείς πολιτικής κατά των εξαρτήσεων, ΕΚΤΕΠΝ, τα παραδείγματα των 18 άνω, ΚΕΘΕΑ, αλλά και με την Εθνική πολιτική για τα Ναρκωτικά, Πρόληψη, θεραπεία και Μείωση της Βλάβης.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται:

- Η διαδικασία της θεραπευτικής Αλλαγής
- Βασικοί φορείς πολιτικής κατά των εξαρτήσεων, ΕΚΤΕΠΝ, Τα παραδείγματα των 18 άνω, ΚΕΘΕΑ.
- Εθνική πολιτική για τα Ναρκωτικά, Πρόληψη, θεραπεία και Μείωση της Βλάβης
- Αιτιολογικά Μοντέλα εξαρτήσεων, το Ψυχοβιολογικό μοντέλο, Γενετική και εξαρτήσεις
- Διαγνωστικά κριτήρια των Εξαρτήσεων κατά DSM V, η Διαγνωστική Συνέντευξη
- Εξαρτήσεις και ο ρόλος της Οικογένειας στη πρόληψη και θεραπεία
- Ο ρόλος του σχολείου και της τοπικής κοινότητας στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας
- Διαδίκτυο και νέες μορφές εξάρτησης, διαγνωστικά εργαλεία
- Ψυχική ανθεκτικότητα και εξαρτήσεις, κλινικά παραδείγματα
- Μεθοδολογίες Πρωτογενούς πρόληψης
- Έρευνες αποτελέσματος στη θεραπεία και Αρχές αποτελεσματικότητας
- Η Ολιστική Προσέγγιση στην αντιμετώπιση των εξαρτήσεων.

Περιγράφονται ο ρόλος του σχολείου της οικογένειας και της τοπικής κοινότητας στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας. Τέλος, αναλύονται οι βασικές προσεγγίσεις στη πρόληψη, θεραπεία και μείωση της βλάβης σύμφωνα με τις κατευθυντήριες Αρχές διεθνών οργανισμών όπως ο SAMSHSA και NIDA.

PSY_103 Θεμελιώδεις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις: ανισότητα, αποκλεισμός, παραβατικότητα, εξαρτήσεις (Α’ ειδίκευσης)

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα της Ανισότητας, του Αποκλεισμού και της Εξάρτησης Κατά τη διάρκεια των σεμιναριακών συναντήσεων θα αναλυθούν οι θεματικές και θα παρουσιασθούν σχετικές μελέτες. Οι φοιτητές θα πρέπει στο τέλος του μαθήματος να είναι ικανοί να συλλάβουν, να νοηματοδοτούν και να διαχειρίζονται σχετικά φαινόμενα στη σύνδεσή τους με τις άλλες επιστημονικές πειθαρχίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

Να μπορούν οι φοιτητές:

· Να συλλαμβάνουν και να αναλύουν την ευρύτερη κοινωνικοοικονομική συνθήκη.
· Να αποκτήσουν μέσα από βιβλιογραφική έρευνα τη σύγχρονη θεωρητική σκευή αναφορικά με τις υπό επεξεργασία έννοιες.
· Να αποκτήσουν την ικανότητα πλαισιωμένης και αποπλαισιωμένης νοηματοδότησης των φαινομένων.
· Να διεξάγουν μελέτη του φαινομένου με τις ανάλογες αρμόζουσες ερευνητικές τεχνικές επιλέγοντας τις κατάλληλες επιστημονικές μεθόδους στην ανάλυση των δεδομένων σε micro και macro.
· Να αποκτήσουν την ικανότητα ανατροφοδότησης τόσο από το θεωρητικό πλαίσιο όσο και από την μελέτη πεδίου.
· Να αποκτήσουν τη δυνατότητα σαφούς προσδιορισμού του φαινομένου στο κοινωνικό και διαχείρισής του.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση,
· καταιγισμό ιδεών,
· μελέτη περίπτωσης,
· ερωτήσεις - απαντήσεις,
· συζήτηση,
· χιονοστιβάδα,
· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη και καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των

φοιτητών σχετικά με την σύλληψη διαχείριση φαινομένων ανισότητας, αποκλεισμού και εξάρτησης.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

- Θεωρίες για την Ανισότητα
- Η έννοια του Κοινωνικού αποκλεισμού
- Θεωρητικές προσέγγισεις του φαινομένου της εξάρτησης
- Το κοινωνικό ως πλαίσιο του φαινομένου
- Ευπάθεια και εξάρτηση.

PSY_113 Εισαγωγή στις θεωρίες των ομάδων θεραπείας και η μεθοδολογία σχεδιασμού (Β’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών στην ομαδική συμβουλευτική / θεραπεία. Στο παρόν μάθημα οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα ως ενεργά μέλη μιας ομαδικής βιωματικής εμπειρίας να γνωρίσουν τις βασικές αρχές θεωρίας και πράξης της ομαδικής θεραπείας στο χώρο των εξαρτήσεων, και όχι μόνο, όπως και τα κυριότερα φαινόμενα της ομαδικής διεργασίας. Θα αποκτήσουν γνώσεις για τα στάδια ανάπτυξης από τα οποία διέρχεται η κάθε ομάδα, τη δυναμική των ενδοομαδικών σχέσεων, και τους ρόλους που αναδύονται. Θα εκπαιδευτούν σε βασικές δεξιότητες συντονισμού ομάδας και στη διαχείριση κρίσεων. Επιπλέον οι φοιτητές θα διδαχθούν πώς να εφαρμόζουν αποτελεσματικές γνωσιακές τεχνικές σε ομάδες με παιδιά και έφηβους.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

· Να γνωρίζουν πώς οι ομάδες θεραπείας σχετίζονται με τις εξαρτήσεις.

· Διεργασία Ομάδας: Οι αρχές της επικοινωνίας μέσα στην ομάδα.

· Να γνωρίζουν τα δυναμικά των κρίσεων στην ομάδα και να αξιοποιούν πρωτόκολλα αντιμετώπισης των κρίσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και Υπηρεσιών ψυχικής υγείας.

· Να γνωρίζουν τις διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις.

· Να αναλύουν τα αιτιολογικά μοντέλα θεραπείας με έμφαση στο ψυχοβιολογικό μοντέλο.

· Να αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ ψυχικής ανθεκτικότητας και ομαδικής θεραπείας.

· Να γνωρίζουν τους βασικούς ρόλους του επαγγελματία ψυχικής υγείας στις ομαδικές διαδικασίες

· Να εργάζονται σε συνεργατικά και δι-επαγγελματικά περιβάλλοντα μάθησης προκειμένου να διαχειριστούν προβληματικές καταστάσεις και να αναζητήσουν τις κατάλληλες θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· ερωτήσεις - απαντήσεις
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση του φοιτητή/τριας με την έννοια της κινητοποιητικής συνέντευξης καθώς και με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα κατωτέρω:

· Εισαγωγή στις θεωρητικές προσεγγίσεις στην ομαδική συμβουλευτική - θεραπεία.

· Φάσεις ανάπτυξης της ομάδας - ρυθμιστικό πλαίσιο της ομάδας

· Διεργασία ομάδας: Οι ρόλοι μέσα στην ομάδα (ρόλοι μέσα από την δομή της ομάδας & ρόλοι μέσα από τη διεργασία)

· Διαχείριση κρίσεων (συγκρούσεις, διαχείριση δύσκολων μελών, προβληματικών συμπεριφορών)

· Η διαδικασία της θεραπευτικής Αλλαγής, και η αντιμετώπιση της υποτροπής σε επίπεδο οικογένειας

· Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διάγνωση και θεραπεία.

Περιγράφονται τα δυναμικά των ομάδων θεραπείας σύμφωνα με τη γνωσιακή προσέγγιση. Τέλος, αναλύονται λεπτομερώς οι βασικές προσεγγίσεις στη θεραπεία αλλά και μια εισαγωγή στο πρόγραμμα cbt4cbt σύμφωνα με τις κατευθυντήριες αρχές διεθνών οργανισμών όπως ο SAMSHSA και NIDA.

PSY_114 Το Ψυχόδραμα και η Τέχνη ως διαγνωστικά και θεραπευτικά εργαλεία (Β’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική κατανόηση του αντικειμένου της τέχνης ως διαγνωστικό και θεραπευτικό μέσο σε διάφορα πλαίσια και ομάδες.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

· Αναγνωρίζουν την θεραπευτική αξία της τέχνης.

· Αναλύουν τα χαρακτηριστικά της τέχνης που την κάνουν θεραπευτική.

· Αναγνωρίζουν τα διαφορετικά είδη θεραπειών μέσω τέχνης (Ψυχόδραμα, Εικαστική Θεραπεία, Δραματοθεραπεία, Μουσικοθεραπεία, Χοροθεραπεία, Παιγνιοθεραπεία, Εκφραστική Θεραπεία).

· Περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά, έννοιες και εργαλεία των ανωτέρω θεραπειών.

· Περιγράφουν τους πληθυσμούς στους οποίους αξιοποιούνται και γιατί.

· Αναγνωρίζουν πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι θεραπείες μέσω τέχνης σε παιδιά και εφήβους.

· Αντιλαμβάνονται τις ομοιότητες των θεραπειών μέσω τέχνης και τις διαφορές με τις υπόλοιπες θεραπείες.

· Αναγνωρίζουν την αξία της τέχνης στη διαγνωστική διαδικασία μέσα από συγκεκριμένα εργαλεία όπως το 6 pieces story, η αξιολόγηση μέσω ρόλων του Landy, draw a person-tree-house test, το ιχνογράφημα, οι προβολικές διαδικασίες.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες, οι ψυχικοί και νευροβιολογικοί μηχανισμοί που ενεργοποιούνται στην επαφή των ατόμων με την τέχνη.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις βιωματικές τεχνικές, που σε συνδυασμό με τη θεωρία, βοηθούν τους φοιτητές/τριες να αφομοιώσουν τη λειτουργία της τέχνης και τους προετοιμάζουν στο να σχεδιάζουν παρεμβάσεις σε συγκεκριμένες ομάδες-στόχους. Ειδικότερα αξιοποιούνται τα εξής:

· Ζωγραφική
· Κίνηση- ενεργοποίηση σώματος
· Μουσική
· Αυτοσχεδιασμός
· Role-playing
· Θεραπευτικές κάρτες
· Ρόλοι από θέατρο.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την έννοια των ομάδων και την εφαρμογή των μέσων της τέχνης σε αυτές.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται:

· τα είδη των ομάδων
· η δυναμική της ομάδας
· οι ρόλοι που αναδύονται
· η λειτουργία της τέχνης και των συμβόλων μέσα στην ομάδα
· τεχνικές που αξιοποιούνται στα διάφορα στάδια της ομάδας
· ο ρόλος του συντονιστή.

Περιγράφεται πώς ή τέχνη μπορεί να εφαρμοστεί σε επίπεδο πρόληψης στην κοινότητα και στην εκπαίδευση. Τέλος, αναλύονται οι βασικές αρμοδιότητες και ο ρόλος του θεραπευτή μέσω τέχνης και η αναγκαιότητα εκπαίδευσης στα συγκεκριμένα μοντέλα θεραπείας.

PSY_109 Οι σύγχρονες προκλήσεις των εξαρτήσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών (κορμού)

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να εξοικειωθούν με διάφορα σύγχρονα θέματα εφαρμογών του διαδικτύου στη ψυχική υγεία με έμφαση στις σύγχρονες προκλήσεις των εξαρτήσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες καλούνται να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την πληροφόρηση και την αποτελεσματικότερη εφαρμογή των λειτουργιών της Συμβουλευτικής στο πεδίο των εξαρτήσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

· Το διαδίκτυο, εξυπηρετήσεις, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και επιδράσεις στην κοινωνία και στην εκπαίδευση.
· Εξαρτήσεις και διαδίκτυο
· Τα έξυπνα συστήματα και οι διάχυτοι υπολογισμοί, οι φορητές και οι ασύρματες συσκευές ως προς τις εξαρτήσεις
· Θέματα ψηφιακού γραμματισμού
· Συμβουλευτική μέσω του διαδικτύου
· Η χρήση και αξιοποίηση του βίντεο στη συμβουλευτική
· Οι ψηφιακές πλατφόρμες στην υπηρεσία της ψυχικής υγείας
· Χρήση των ΤΠΕ στην εξ αποστάσεως συμβουλευτική
· Ενσωμάτωση συνεργατικών εργαλείων και ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
· Νομοθεσία για την ηλεκτρονική υγεία και τη διακινούμενη πληροφορία
· Ψυχική υγεία, εξαρτήσεις, ηλεκτρονική υγεία- δυνατότητες και προοπτικές.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχικών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· ερωτήσεις - απαντήσεις
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη
· εργασία σε ομάδες

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με θέματα χρήσης πλατφορμών προκειμένου να ασκηθούν σε θέματα εξ αποστάσεως Συμβουλευτικής. Επιπροσθέτως, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι σε θέση να εντοπίζουν υπηρεσίες, προγράμματα και ευκαιρίες για εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση σε Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και να βοηθούν τους Συμβουλευόμενους στην προσπάθεια τους για πληροφόρηση σχετικά με τις εξαρτήσεις.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

· η συμβολή της χρήσης της εικόνας και του ήχου
· η χρήση και η αξιοποίηση του βίντεο
· η χρήση και η αξιοποίηση των εργαλείων της τεχνητής νοημοσύνης
· η χρήση και αξιοποίηση πλατφορμών για την εξ αποστάσεως συμβουλευτική και το e- mentoring
· οι τεχνολογικές εφαρμογές συμβουλευτικής παρέμβασης σε εξαρτημένες ομάδες
· τηλεργασία - τηλεκπαίδευση.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στη συμβουλευτική παρέμβαση. Τέλος, αναλύονται οι βασικές τεχνολογικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας σύμβουλος για την ποιοτική και αποτελεσματική άσκηση του έργου.

PSY_106 Κοινωνιολογία της παραβατικότητας και των εξαρτήσεων: ειδικά θέματα (Α’ ειδίκευσης)

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα παραβατικότητας και της εξάρτησης. Κατά τη διάρκεια των σεμιναριακών συναντήσεων θα αναλυθούν οι θεματικές και θα παρουσιασθούν σχετικές μελέτες. Οι φοιτητές θα πρέπει στο τέλος του μαθήματος να είναι ικανοί να συλλάβουν να νοηματοδοτούν και να διαχειρίζονται σχετικά φαινόμενα στη σύνδεσή τους με τις άλλες επιστημονικές πειθαρχίες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

Να μπορούν οι φοιτητές:

· Να συλλαμβάνουν και να αναλύουν την ευρύτερη κοινωνικοοικονομική συνθήκη

· Να αποκτήσουν μέσα από βιβλιογραφική έρευνα τη σύγχρονη θεωρητική σκευή αναφορικά με τις υπό επεξεργασία έννοιες

· Να αποκτήσουν την ικανότητα πλαισιωμένης και αποπλαισιωμένης νοηματοδότησης των φαινομένων.

· Να διεξάγουν μελέτη του φαινομένου με τις ανάλογες αρμόζουσες ερευνητικές τεχνικές επιλέγοντας τις κατάλληλες επιστημονικές μεθόδους στην ανάλυση των δεδομένων σε micro και macro

· Να αποκτήσουν την ικανότητα ανατροφοδότησης τόσο από το θεωρητικό πλαίσιο όσο και από την μελέτη πεδίου

· Να αποκτήσουν τη δυνατότητα σαφούς προσδιορισμού του φαινομένου στο κοινωνικό και διαχείρισής του.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση

· καταιγισμό ιδεών

· μελέτη περίπτωσης

· ερωτήσεις - απαντήσεις

· συζήτηση

· χιονοστιβάδα

· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη και καλλιέργεια γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών σχετικά με την αναγνώριση, σύλληψη και διαχείριση φαινομένων παραβατικότητας και εξάρτησης. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

· Θεωρίες για την παραβατικότητα και τη θέση της στην κοινωνική δικτύωση

· Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της εξάρτησης και τη θέση της στην κοινωνική δικτύωση

· Το κοινωνικό ως πλαίσιο του φαινομένου.

PSY_108 Ερευνητικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές μεθοδολογίες εξαρτημένων ατόμων σε δομές εγκλεισμού/διατροφή και ψυχική υγεία (Α’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική κατανόηση του αντικειμένου των εξαρτήσεων αλλά και του ρόλου της διατροφής στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας.

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με διάφορα σύγχρονα θέματα στη θεραπεία των εξαρτήσεων στον ευρύτερο τομέα της ψυχικής υγείας με έμφαση στο πλουραλισμό των θεραπευτικών προσεγγίσεων. Αναλύονται διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις πρόληψης και θεραπείας και ο ρόλος της αυτοβοήθειας και της θεραπείας μέσω τέχνης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες καλούνται να κατανοήσουν ως κατωτέρω:

· Να γνωρίζουν πώς το ψυχικό τραύμα σχετίζεται με τις εξαρτήσεις

· Να γνωρίζουν τα δυναμικά των ψυχολογικών κρίσεων και να αξιοποιούν πρωτόκολλα αντιμετώπισης των κρίσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και υπηρεσιών ψυχικής υγείας

· Να γνωρίζουν τις διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις στα θέματα εξαρτήσεων

· Να αναλύουν τα αιτιολογικά μοντέλα θεραπείας με έμφαση στο ψυχοβιολογικό μοντέλο.

· Να περιγράφουν τις επιπτώσεις των εξαρτήσεων σε επίπεδο ατόμου, οικογένειας και κοινότητας.

· Να αναλύουν τους διαφορετικούς άξονες αντιμετώπισης των εξαρτήσεων, όπως η τέχνη, το ψυχόδραμα και οι εναλλακτικές μεθοδολογίες θεραπείας.

· Να περιγράφουν τις θεωρητικές βάσεις του μοντέλου αυτοβοήθειας και έρευνες αξιολόγησης.

· Να αναγνωρίζουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των Μεθοδολογιών αντιμετώπισης των εξαρτήσεων.

· Να αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ ψυχικής ανθεκτικότητας και εξαρτήσεων.

· Να γνωρίζουν τη διαδικασία παραπομπών και τα πρωτόκολλα αντιμετώπισης των εξαρτήσεων σε επίπεδο σχολείου και υπηρεσιών ψυχολογικής υποστήριξης στη τοπική κοινότητα.

· Να γνωρίζουν τους βασικούς ρόλους του επαγγελματία ψυχικής υγείας σε Υπηρεσίες υποστήριξης της οικογένειας.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες και τα δυναμικά των εξαρτήσεων και εθισμού σε ουσίες και εξαρτητικές συμπεριφορές.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· ερωτήσεις - απαντήσεις
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση του φοιτητή/τριας με την έννοια της κινητοποιητικής συνέντευξης και του ψυχικού τραύματος καθώς και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται:

· Τα δυναμικά του ψυχικού τραύματος
· Η συσχέτιση ψυχικού τραύματος και εξαρτήσεων
· Τραύμα και διαγνωστικά εργαλεία
· Ψυχολογικές κρίσεις και το άτομο
· Η Κινητοποιητική Συνέντευξη
· Ψυχολογικές κρίσεις και πρωτόκολλα αντιμετώπισης σε επίπεδο Υπηρεσιών υγείας
· Ψυχική ανθεκτικότητα για προχωρημένους
· Η διαδικασία της θεραπευτικής Αλλαγής, και η αντιμετώπιση της υποτροπής σε επίπεδο οικογένειας
· Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διάγνωση και θεραπεία.

Περιγράφονται οι τα δυναμικά του ψυχικού τραύματος και των κινητοποιητικών προσεγγίσεων. Τέλος, αναλύονται λεπτομερώς οι βασικές προσεγγίσεις στη θεραπεία και μείωση της βλάβης αλλά και το πρόγραμμα cbt4cbt σύμφωνα με τις κατευθυντήριες αρχές διεθνών οργανισμών όπως ο SAMSHSA και NIDA.

PSY_115 Γνωσιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία (Α’ ειδίκευσης)

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην παρουσίαση της Γνωσιακής - Συμπεριφορικής Θεραπείας (ΓΣΘ - Cognitive-Behavioral Therapy) και των εφαρμογών της στην περίπτωση των ψυχικών διαταραχών γενικότερα, αλλά και των εξαρτήσεων ειδικότερα. Η διδασκαλία εστιάζει στις βασικές αρχές της ΓΣΘ, έτσι όπως διατυπώθηκαν από τον ψυχίατρο Aaron T. Beck στις αρχές της δεκαετίας του ‘60 και έπειτα. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τη προέλευση και λειτουργία των γνωστικών σχημάτων και των δυσλειτουργικών γνωσιών (πυρηνικές και ενδιάμεσες πεποιθήσεις, αυτόματες σκέψεις), την ανατροφοδοτική σχέση που αναπτύσσουν μεταξύ τους συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και διατήρηση του προβλήματος, καθώς και για τη σημασία της διαμόρφωσης ενός εξατομικευμένου πλάνου καταγραφής γνωσιακών διεργασιών του ατόμου (διαμόρφωση περίπτωσης). Έπειτα, παρουσιάζονται οι σύγχρονες τεχνικές και μέθοδοι τροποποίησης των δυσλειτουργικών γνωσιών και γνωσιακών διεργασιών (αντίληψη, σκέψη, διερμηνεία, μνήμη), καθώς και τα κλινικά και πειραματικά τεκμήρια που διαθέτουμε ως προς την αποτελεσματικότητά τους (evidence-based practice). Τέλος, εξετάζονται οι εφαρμογές της ΓΣΘ στην περίπτωση παιδιών και των νέων με προβλήματα εξάρτησης, όπου αξιοποιείται είτε το ομαδικό είτε το ατομικό πλαίσιο συμβουλευτικής εργασίας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

· Προέλευση και λειτουργία γνωστικών σχημάτων
· Προέλευση και λειτουργία δυσλειτουργικών γνωσιών
· Εξατομικευμένο πλάνο καταγραφής γνωστικών διεργασιών του ατόμου
· Τεχνικές και μέθοδοι τροποποίησης δυσλειτουργικών γνωσιών και διεργασιών.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από Γνωσιακή και Συμπεριφορική Συμβουλευτική προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· παιχνίδι ρόλων
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη
· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες να παρατηρούν και να περιγράφουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές των άλλων ανθρώπων και να τις ενσωματώνουν σε μια διατύπωση περίπτωσης (case formulation) με βάση τις αρχές της ΓΣΘ. Απώτερος στόχος είναι να ασκηθούν οι φοιτητές ώστε να διερευνούν συστηματι-

κά τον τρόπο με τον οποίον τα στοιχεία αυτά (σκέψεις, συναισθήματα, συμπεριφορές) αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους και έτσι να οδηγούνται σε επιτυχή διατύπωση περίπτωσης.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

· Ο γνωστικός τρόπος αντίληψης
· Η αναγνώριση και αξιολόγηση των αυτόματων σκέψεων
· Η αναγνώριση των συναισθημάτων
· Πυρηνικές πεποιθήσεις
· Εικόνες/φαντασιώσεις
· Θεραπευτικός σχεδιασμός στη ΓΣΘ
· Προβλήματα στη θεραπεία.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή της ΓΣΘ στη συμβουλευτική παρέμβαση και ψυχοθεραπεία. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας γνωσιακός σύμβουλος για την ποιοτική και αποτελεσματική άσκηση του έργου.

PSY_116 Γνωσιακές και συμπεριφορικές τεχνικές (Α’ ειδίκευσης)

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα αποσκοπεί α) στην ανάπτυξη γνώσεων στη γνωσιακή συμπεριφορική προσέγγιση και στις αρχές της δεοντολογίας της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας. Παράλληλα επιδιώκει οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τρίες β) να γνωρίσουν και να ασκηθούν σε τεχνικές, οι οποίες θα τους/τις εφοδιάσουν με εργαλεία στην άσκηση του έργου τους γ) να καλλιεργήσουν επαγγελματική στάση απέναντι στον ρόλο του/της συμβούλου αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της προσωπικής τους ανάπτυξης και καλλιέργειας, αλλά και της σταθερής/συνεχούς εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

Α) Σε επίπεδο γνώσεων

· Αναγνώριση της σπουδαιότητας της ποιότητας της συμβουλευτικής σχέσης στην έκβαση της συμβουλευτικής διαδικασίας.
· Θεωρητική κατάρτιση στα βασικά στοιχεία της γνωσιακής συμπεριφορικής προσέγγισης.
· Γνώση της δεοντολογίας και συζητήσεις πάνω σε θεμελιώδεις δεοντολογικές αρχές.

Β) Σε επίπεδο δεξιοτήτων

· Ενσωμάτωση της θεωρίας σε πρακτική μέσα από προσομοιώσεις συνεδριών που υλοποιούνται μεταξύ των μελών της ομάδας.
· Ανάπτυξη συμβουλευτικών δεξιοτήτων.
· Δημιουργία ενός πλαισίου αναφοράς που υποστηρίζει τα καθήκοντα της συμβουλευτικής.
· Δημιουργία κατάλληλων συμβολαίων εργασίας στη θεραπευτική/συμβουλευτική πρακτική.
· Αναγνώριση των ορίων της συμβουλευτικής πρακτικής.
· Καλλιέργεια της ικανότητας για αναστοχασμό στο πλαίσια μιας εποπτικής διαδικασίας πάνω στην άσκηση/εξάσκηση του συμβουλευτικού ρόλου.
· Εξοικείωση και εφαρμογή μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων των τεχνικών της γνωσιακής συμπεριφορικής προσέγγισης

Γ) Σε επίπεδο στάσεων:

· Ανάπτυξη προσωπικών αξιών και πεποιθήσεων σχετικά με το έργο της συμβουλευτικής και τον ρόλο του/της συμβούλου ειδικότερα.
· Αποδοχή της αναγκαιότητας της εφαρμογής της συμβουλευτικής πρακτικής μέσα σε ένα δεοντολογικό πλαίσιο. Καλλιέργεια της δεοντολογικής σκέψης.
· Αναγνώριση της σπουδαιότητας της εποπτείας στο έργο του/της συμβούλου.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Για την επιτυχή προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος θα λάβουμε υπόψη μας τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας των μεταπτυχικών φοιτητών, όσο και τις αρχές μάθησης ενηλίκων οι οποίες είναι οι ακόλουθες: α) η σκέψη να συνδέεται με τη δράση, β) επίκεντρο της επιμορφωτικής διαδικασίας να αποτελούν οι διδασκόμενοι, γ) να αξιοποιείται η ευρετική πορεία προς τη γνώση, δ) να αναπτύσσεται ο κριτικός τρόπος σκέψης, ε) να αναπτύσσονται αμφίδρομες σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στον διδάσκοντα και τους διδασκόμενους.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από Γνωσιακή και Συμπεριφορική Συμβουλευτική προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· παιχνίδι ρόλων
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη
· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες να παρατηρούν και να περιγράφουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές των άλλων ανθρώπων και να τις ενσωματώνουν σε μια διατύπωση περίπτωσης (case formulation) με βάση τις αρχές της ΓΣΘ. Απώτερος στόχος είναι να ασκηθούν οι φοιτητές ώστε να διερευνούν με συστηματικό τρόπο τα στοιχεία αυτά (σκέψεις, συναισθήματα, συμπεριφορές) στους πελάτες και να οδηγούνται σε επιτυχή διατύπωση περίπτωσης.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

· Διερευνώντας το αίτημα του πελάτη.
· Τεχνικές εξοικείωσης με τη γνωσιακή συλλογιστική .
· Κλινική αξιολόγηση.
· Δεξιότητες και τεχνικές στη συμβουλευτική.

· Δημιουργώντας τη θεραπευτική σχέση και δρώντας σε αυτή. Θεραπευτικές αποκρίσεις.

· Η θεραπευτική σχέση στη γνωσιακή προσέγγιση και στην ψυχοπαθολογία (εστίαση στις αγχώδεις διαταραχές).

· Ζητήματα δεοντολογίας στη συμβουλευτική και την ψυχοθεραπεία. Ηθικά προβλήματα και διλήμματα στη συμβουλευτική σχέση.

· Γνωσιακή συμπεριφορική προσέγγιση: Η αναγνώριση και η αξιολόγηση των αυτόματων σκέψεων/των ενδιάμεσων πεποιθήσεων/των πυρηνικών πεποιθήσεων.

· Τεχνικές γνωσιακής συμπεριφορικής προσέγγισης: Ημερολόγιο, «πίτα», νοερές εικόνες, χαλάρωση, έκθεση, παιχνίδι ρόλων, γνωσιακή αναδόμηση, θετική αυτοομιλία.

· Τεχνικές της γνωσιακής συμπεριφορικής συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή της ΓΣΘ στη συμβουλευτική παρέμβαση και ψυχοθεραπεία. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας γνωσιακός σύμβουλος για την ποιοτική και αποτελεσματική άσκηση του έργου.

PSY_117 Ομαδική θεραπεία με ειδικούς πληθυσμούς και η χρήση διαγνωστικών εργαλείων (Β’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την ομαδική συμβουλευτική /θεραπεία για ειδικούς πληθυσμούς. Στο παρόν μάθημα οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα ως ενεργά μέλη μιας ομαδικής βιωματικής εμπειρίας να γνωρίσουν τις βασικές αρχές θεωρίας και πράξης της ομαδικής θεραπείας με διαφορετικούς πληθυσμούς και τα κυριότερα φαινόμενα της ομαδικής διεργασίας. Θα αποκτήσουν γνώσεις για τα τελικά στάδια ανάπτυξης από τα οποία διέρχεται η κάθε ομάδα, τη δυναμική των ενδοομαδικών σχέσεων, και τους ρόλους που αναδύονται. Θα εκπαιδευτούν σε προχωρημένες τεχνικές και δεξιότητες συντονισμού ομάδας και στη διαχείριση κρίσεων. Επιπλέον οι φοιτητές θα διδαχθούν πως να εφαρμόζουν αποτελεσματικές γνωσιακές τεχνικές σε ομάδες εξαρτημένων και μια σωρεία διαγνωστικών εργαλείων με διαφορετικούς πληθυσμούς.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες καλούνται να κατακτήσουν τα κατωτέρω:

· Να γνωρίζουν βιωματικές ασκήσεις και το παιχνίδι ρόλων και να εμβαθύνουν σε τεχνικές παρέμβασης, όπως η παράφραση, η ανατροφοδότηση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας και η αντανάκλαση συναισθημάτων.

· Να γνωρίζουν διαγνωστικές διαδικασίες και εργαλεία αξιολόγησης των ομαδικών διεργασιών και αποτελεσματικότητας της ομάδας.

· Να γνωρίζουν πως οι ομάδες θεραπείας σχετίζονται με διαφορετικούς πληθυσμούς τόσο με έφηβους όσο και με ενήλικες.

· Να γνωρίζουν τα δυναμικά των κρίσεων στην ομάδα και να αξιοποιούν πρωτόκολλα αντιμετώπισης των κρίσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και Υπηρεσιών ψυχικής υγείας.

· Να αναλύουν τα αιτιολογικά μοντέλα θεραπείας με έμφαση στο ψυχοβιολογικό μοντέλο.

· Να αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ ψυχικής ανθεκτικότητας και ομαδικής θεραπείας.

· Να γνωρίζουν τη διαδικασία παραπομπών και τα πρωτόκολλα αντιμετώπισης σε πληθυσμούς όπως έφηβοι, θύματα κακοποίησης, γονείς και εξαρτημένοι και να γνωρίζουν τους βασικούς ρόλους του επαγγελματία ψυχικής υγείας στις ομαδικές διαδικασίες.

· Να εργάζονται σε συνεργατικά και δι-επαγγελματικά περιβάλλοντα μάθησης προκειμένου να διαχειριστούν προβληματικές καταστάσεις και να αναζητήσουν τις κατάλληλες θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Σε συνδυασμό με τα προαναφερόμενα για την επιτυχή υλοποίηση του μαθήματος θα χρησιμοποιήσουμε βιωματικές και συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές και εργαλεία που προσφέρονται από την Νέες Τεχνολογίες προκειμένου να ενεργοποιήσουμε τους εκπαιδευόμενους στη μαθησιακή διαδικασία, να αξιοποιήσουμε το σημαντικό κεφάλαιο εμπειριών που διαθέτουν, καθώς και τις προυπάρχουσες γνώσεις τους, και για να πετύχουμε υψηλό βαθμό παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης μαζί τους.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση
· καταιγισμό ιδεών
· μελέτη περίπτωσης
· ερωτήσεις - απαντήσεις
· συζήτηση
· χιονοστιβάδα
· επίδειξη.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα:

· Εμβάθυνση στις θεωρητικές προσεγγίσεις ως προς την ομαδική συμβουλευτική - θεραπεία.

· Φάσεις παραγωγικής εργασίας της ομάδας - ρυθμιστικό πλαίσιο της ομάδας

· Διεργασία ομάδας: Οι ρόλοι μέσα στην ομάδα. (ρόλοι μέσα από την δομή της ομάδας & ρόλοι μέσα από την διεργασία)

· Διαχείριση κρίσεων (συγκρούσεις, διαχείριση δύσκολων μελών, προβληματικών συμπεριφορών)

· Η διαδικασία της θεραπευτικής αλλαγής, και η αντιμετώπιση της υποτροπής σε επίπεδο οικογένειας

· Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διάγνωση και θεραπεία.

Περιγράφονται τα δυναμικά των ομάδων θεραπείας σύμφωνα με τη γνωσιακή προσέγγιση.

Τέλος, αναλύονται λεπτομερώς οι βασικές προσεγγίσεις στη θεραπεία, αλλά και μια εισαγωγή στη διαδικτυακή ομαδική συμβουλευτική σύμφωνα με τις κατευθυντήριες αρχές διεθνών οργανισμών.

PSY_118 Ομάδες Ψυχοεκπαίδευσης (Β’ ειδίκευσης)

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες τις σύγχρονες εφαρμογές της ομαδικής συμβουλευτικής σε ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών και με ποικίλους στόχους. Επικεντρώνεται στη δυναμική των ομάδων και στη συμβολή των συμβούλων στις βασικές διαδικασί-

ες/διεργασίες των ομάδων, όπως η λήψη αποφάσεων, η λύση συγκρούσεων, η υιοθέτηση παραγωγικών και η εγκατάλειψη ανασταλτικών ρόλων κ.ά. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναπτυχθούν οι γνώσεις και τεχνικές των συμβούλων για εποικοδομητική επαγγελματική σχέση με ομάδες εξυπηρετουμένων.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

· Η λειτουργία των ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων

· Η δυναμική μιας ομάδας

· Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ομάδας

· Τα στάδια μιας ομάδας

· Διαχείριση συγκρούσεων στην ομάδα

· Θεραπευτικοί παράγοντες σε μια ομάδα

· Τα χαρακτηριστικά του εμψυχωτή ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων

· Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας μιας ομάδας.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Το εργαστηριακό μάθημα επιδιώκει στο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να οργανώνει μια συμβουλευτική ομάδα ανταποκρινόμενος στις ανάγκες των εξυπηρετούμενων του και λαμβάνοντας υπόψη τη θεωρία των ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων. Για το σκοπό αυτό οι φοιτητές μελετούν διάφορα ομαδικά προγράμματα και εντοπίζουν δυνατά και αδύναμα σημεία στο σχεδιασμό τους, ενώ προχωρούν στην κατάρτιση ενός δικού τους ομαδικού προγράμματος που θα αποτελεί μια πιο βελτιωμένη εκδοχή των υπαρχόντων προγραμμάτων. Επίσης, παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο από ομαδικές συνεδρίες και συζητούν τη δυναμική των ομαδικών συνεδριών, το ομαδικό κλίμα, τους θεραπευτικούς παράγοντες που ενδεχομένως να επιδρούν, αλλά και τους συντονιστικούς χειρισμούς του εμψυχωτή.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

· εμπλουτισμένη εισήγηση

· καταιγισμό ιδεών

· μελέτη περίπτωσης

· παιχνίδι ρόλων

· συζήτηση

· χιονοστιβάδα

· επίδειξη

· εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες να σχεδιάζουν ένα ψυχοεκπαιδευτικό ομαδικό πρόγραμμα αξιοποιώντας την υπάρχουσα γνώση πάνω στην αποτελεσματικότητα των συμβουλευτικών ομάδων.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

- Η συμβολή της ομάδας στην προσωπική ανάπτυξη
- Ιστορικά στοιχεία από την καθιέρωση και την ανάπτυξη της ομαδικής συμβουλευτικής.
- Το άτομο ως μέλος ομάδας (ένταξη, προσαρμογή, έκφραση-διαχείριση των ατομικών αναγκών στο πλαίσιο της ομάδας).
- Η διαδικασία σχηματισμού, η δομή, οι διεργασίες επικοινωνία- αλληλεπίδραση, τα φαινόμενα και τα στάδια εξέλιξης της ομάδας.
- Το περιβάλλον/τα περιβάλλοντα της ομάδας και οι επιδράσεις τους στη λειτουργία της.
- Σκοποί και στόχοι των ομάδων.
- Σχεδιασμός υλοποίησης ενός ομαδικού προγράμματος.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή των ψυχοεκπαιδευτικών ομάδων ως εργαλείων συμβουλευτικής παρέμβασης και πρόληψης. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας ομαδικός ψυχοεκπαιδευτής για την ποιοτική και αποτελεσματική άσκηση του έργου του.

PSY_119 Σχεδιασμός και συντονισμός ομάδων (Β’ ειδίκευσης)

Σκοπός του εργαστηριακού αυτού μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών με διάφορα σύγχρονα θέματα στη ομαδική θεραπεία με ειδικούς πληθυσμούς στον ευρύτερο τομέα της ψυχικής υγείας με έμφαση στις εξαρτήσεις και τη κινητοποιητική συνέντευξη, και τα στάδια στην εξέλιξη της ομαδικής θεραπείας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα παρακάτω:

- Ερευνητικά δεδομένα για τις Αρχές στην αποτελεσματικότητα των ομάδων.
- Δεξιότητες σχεδιασμού των ομάδων: αλληλεπιδράσεις στα στάδια έναρξης, παραγωγικής εργασία και λήξης, επικοινωνία, δομή, σχέσεις, ρόλοι και θέσεις μελών της ομάδας.
- Δεξιότητες στη κινητοποιητική συνέντευξη και Τηλεσυμβουλευτική.
- Εκμάθηση και αξιοποίηση μέσων έκφρασης και επικοινωνίας για διάγνωση και παρέμβαση στην κοινωνική εργασία με ομάδες.
- Δεξιότητες στη χρήση σε Διαγνωστικά εργαλεία και στη Τηλε συμβουλευτική με ομάδες.

Παρουσιάζονται αναλυτικά οι διαδικασίες υλοποίησης του μαθήματος:

Το εργαστηριακό αυτό μάθημα επιδιώκει στο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να σχεδιάζει και να συντονίζει μια συμβουλευτική ομάδα λαμβάνοντας υπόψη τη θεωρία των ομάδων. Για το σκοπό αυτό οι φοιτητές παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο από ομαδικές συνεδρίες, συμμετέχουν σε βιωματικά παιχνίδια ρόλων και συζητούν τη δυναμική των ομαδικών συνεδριών, το ομαδικό κλίμα, τη διαχείριση συγκρούσεων, τον τερματισμό μιας ομάδας, τις αλληλεπιδράσεις των μελών και τους ρόλους που τα μέλη αναλαμβάνουν σε μια ομάδα, αλλά και τους κατάλληλους συντονιστικούς χειρισμούς.

Ειδικότερα, θα χρησιμοποιήσουμε τις ακόλουθες βιωματικές συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές:

- εμπλουτισμένη εισήγηση
- καταιγισμό ιδεών
- μελέτη περίπτωσης
- παιχνίδι ρόλων
- συζήτηση
- χιονοστιβάδα
- επίδειξη
- εργασία σε ομάδες.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει στο να μάθουν οι συμμετέχοντες/οι συμμετέχουσες να σχεδιάζουν και να

συντονίζουν ένα ομαδικό πρόγραμμα αξιοποιώντας την υπάρχουσα γνώση και κλινική εμπειρία σχετικά με την αποτελεσματικότητα των συμβουλευτικών ομάδων.

Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ακόλουθα αντικείμενα:

- Βιωματικά εργαστήρια της δυναμικής των ομάδων στα στάδια της θεραπείας: αλληλεπιδράσεις, επικοινωνία, δομή, σχέσεις, ρόλοι και θέσεις μελών της ομάδας
- Μικρο δεξιότητες και ομαδικές θεραπευτικές διαδικασίες στο στάδιο έναρξης
- Role play στις Βασικές διαδικασίες ομάδας: Η λύση συγκρούσεων. Η λήψη αποφάσεων.
- Παρακολούθηση βίντεο με σκηνές από ομαδικές διαδικασίες
- Ο ρόλος και η θέση του ειδικού μέσα στην ομάδα στα τελευταία στάδια της θεραπείας
- Κινητοποιητική συνέντευξη και Τηλε -συμβουλευτική
- Διαγνωστικά εργαλεία και τηλε -συμβουλευτική
- Αξιοποίηση μέσων Τέχνης και επικοινωνίας για διάγνωση και παρέμβαση στην εργασία με ομάδες.
- Αντιμετώπιση δυσλειτουργικών συμπεριφορών στην ομάδα θεραπείας.

Επίσης, περιγράφονται οι διαδικασίες και τα μέσα που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή των ομάδων ως εργαλείων συμβουλευτικής παρέμβασης και πρόληψης. Τέλος, αναλύονται οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να έχει ένας σύμβουλος για την ποιοτικό και αποτελεσματικό συντονισμό ομάδων.

PSY_120 Οικογενειακή Θεραπεία (Β’ ειδίκευσης)

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τις δυναμικές και την πολυπλοκότητα των σχέσεων στην οικογένεια, αξιοποιώντας τον Συστημικό τρόπο σκέψης, έτσι ώστε στην προσπάθεια τους να κατανοήσουν και να παρέμβουν συμβουλευτικά, να έχουν μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα και να αποφεύγουν τις παγίδες του γραμμικού τρόπου σκέψης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τα παρακάτω:

· Να έχουν εμπεδώσει ότι για την κατανόηση και την αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων, χρειαζόμαστε να διευρύνουμε το πλαίσιο αναφοράς, να είμαστε ενήμεροι της κυκλικότητας των φαινομένων και να παρακολουθούμε τις διεργασίες.

· Να έχουν κατανοήσει την σπουδαιότητα και τη δύναμη της ανάληψης της προσωπικής ευθύνης, που όσο μικρή και αν είναι, μας δίνει την αίσθηση του ελέγχου της ζωής μας και μας καθιστά πιο ενεργητικούς και αισιόδοξους.

· Να έχουν αντιληφθεί την αναγκαιότητα ότι το κάθε μέλος θα πρέπει να παραδεχτεί και να σεβαστεί την πραγματικότητα της οικογένειας του όπως ακριβώς είναι, ώστε χωρίς μομφή ή ενοχή να μπορέσει να διαφοροποιηθεί.

· Να έχει αντιληφθεί το πόσο καθοριστική στα εφόδια του συμβούλου οικογένειας ειναι η προσωπική του ανάπτυξη, ούτως ώστε να περιορίζονται οι αντιφάσεις και να αυξάνεται η εσωτερική του συγκρότηση, για να μπορεί να οργανώνει τις πληροφορίες και να αυτοκατευθύνεται (αυτός άλλωστε είναι και ο στόχος για τα άτομα που θα συμβουλεύει).

· Και τέλος να έχει καταλάβει οτι αυτά είναι μόνο μια μικρή - αλλα ουσιαστική - αρχή όσον αφορά την ενασχόληση του με την Οικογενειακή Συμβουλευτική!

Αναλυτικότερα, οι διαδικασίες που θα ακολουθηθούν συνοψίζονται ως εξής.

· Εισήγηση από τον διδάσκοντα
· Παρουσιάσεις θεμάτων από τους διδασκομένους
· Συζήτηση και ανάλυση περιπτώσεων οικογενειακής συμπτωματολογίας
· Παίξιμο ρόλων
· Προσομοιώσεις οικογενειακής θεραπείας
· Βιωματικές ασκήσεις.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάγκη ώστε ο μελλοντικός θεραπευτής/σύμβουλος να αναπτύσσει την εσωτερική του συνοχή και συγκρότηση, καθόσον το κύριο εργαλείο της εργασίας του θα είναι ο εαυτός του.

Παράλληλα, το μάθημα στοχεύει, όπως παραπάνω αναφέρθηκε, στην εξοικείωση του φοιτητή/τριας με τις έννοιες της Θεωρίας των Συστημάτων εν αντιθέσει με τον Μηχανιστικό- Γραμμικό τρόπο σκέψης.

Συγκεκριμένα παρουσιάζονται:

· Η ανάδυση και εξέλιξη της οικογενειακής θεραπείας
· Η Γενική θεωρία Συστημάτων
· Κυβερνητική πρώτης και δεύτερης τάξης
· Ανοιχτά και κλειστά συστήματα, ομοιόσταση, ανατροφοδότηση, αλλαγή, ρόλοι και όρια
· Κονστρουκτιβισμός και κονστρουξιονισμός.

Περιγράφονται οι:

· Εξελίξεις στη συστημική και οικογενειακή ψυχοθεραπεία (Αφηγηματική, Συνεργατική, Αναστοχαστική και Προσανατολισμένη στη Λύση θεραπεία)
· Τρίγωνα στην Οικογένεια και Διαφοροποίηση Εαυτού
· Το Γενεόγραμμα και η χρησιμότητα του
· Οι “αόρατες αφοσιώσεις” που κρατούν δεμένες τις οικογένειες
· Η επιλογή συντρόφου και η σχέση του ζευγαριού.

Τέλος, αναλύονται οι παρακάτω βασικές έννοιες:

· Ο εαυτός και τα εφόδια του θεραπευτή (θεωρητικό υπόβαθρο, τεχνικές, αξίες, κοσμοθεωρία)
· Η σημασία της θεραπευτικής σχέσης.

PSY_110a και PSY_110b Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση (300 ώρες) (Α’ και Β’ ειδίκευσης)

Η Π.Α. διεξάγεται και αξιολογείται με ευθύνη του υπεύθυνου Π.Α. Πραγματοποιείται σε κέντρα ημέρας, κέντρα απεξάρτησης, μονάδες πρόληψης, εργαστήρια, ειδικά κέντρα, φορείς, με παράλληλη εποπτεία των φοιτητών.

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές καταθέτουν το ημερολόγιό τους και τις βεβαιώσεις υλοποίησης ωρών πρακτικής άσκησης. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης αξιολογεί το ημερολόγιο, τη συμμετοχή τους στις πρακτικές ασκήσεις και τις εποπτείες και καταθέτει βαθμολογία.

PSY_111 Διπλωματική Εργασία

Η Διπλωματική Εργασία εκπονείται και αξιολογείται με ευθύνη του επιβλέποντος και των υπολοίπων δύο μελών της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Η κοινοποίηση στην ακαδημαϊκή κοινότητα της ημερομηνίας και ώρας εξέτασης/παρουσίασης της Διπλωματικής Εργασίας κάθε Μ.Φ. είναι απαραίτητο στοιχείο της διαδικασίας.

Με πρόταση της Συνέλευσης Τμήματος και έγκριση της Συγκλήτου μπορεί να γίνεται τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων.

Παρακολούθηση μαθημάτων

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο (2) εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας. Οι ελάχιστες ώρες διδακτικού έργου ανά μάθημα ορίζονται σε 39 ώρες. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται στη χειμερινή εξεταστική και του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται στην εαρινή εξεταστική. Κατά την επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου εξετάζονται τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Το ανώτατο όριο απουσιών ανά μάθημα ορίζεται στο 20% του συνολικού αριθμού των διαλέξεων. Απουσίες σε ποσοστό μεγαλύτερο του 20% σε ένα μάθημα έχει ως αποτέλεσμα ο φοιτητής να αποτυγχάνει στο συγκεκριμένο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση ο φοιτητής επαναλαμβάνει την παρακολούθηση του μαθήματος.

Τα μαθήματα - εργαστήρια πραγματοποιούνται στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Βαθμολογία - Εξετάσεις - Ορισμός ΕΚ και ΤΕΕ

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον/ους διδάσκοντα/ες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί που δίδονται, κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10) με διαβαθμίσεις της ακέραιης ή μισής μονάδας. Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το 5 και οι μεγαλύτεροί του.

Η βαθμολογία των μαθημάτων κατατίθεται στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός είκοσι (20) ημερών από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Τα αποτελέσματα της βαθμολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών. Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να βελτιώσει τη βαθμολογία του σε μαθήματα που έχει εξεταστεί επιτυχώς.

Για την απόκτηση ΔΜΣ κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του ΠΜΣ και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία, συγκεντρώνοντας έτσι 90 ECTS.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται με απόφαση του αρμοδίου, κατά περίπτωση, οργάνου στην περίπτωση που αποτύχει δύο φορές στο ίδιο μάθημα ή σε περίπτωση που αποτύχει σε δύο διαφορετικά μαθήματα, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η επαναληπτική εξεταστική περίοδος.

Για κάθε ΜΦ ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή ένα μέλος ΔΕΠ ως επιβλέπων καθηγητής (Ε.Κ.). Η Σ.Ε. και ο Ε.Κ. έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή.

Η έγκριση της διπλωματικής εργασίας μπορεί να ληφθεί και με τη σύμφωνη γνώμη μόνο των δύο μελών της Τ.Ε.Ε., τα οποία και βαθμολογούν.

Σε περίπτωση αποτυχίας στην εξέταση της ΜΔΕ, ο φοιτητής μπορεί να επανεξετασθεί για μια ακόμη φορά, όχι νωρίτερα από ένα (1) μήνα, ούτε αργότερα από τρεις (3) μήνες, από την προηγούμενη εξέταση. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Για την απονομή του Δ.Μ.Σ., απαιτείται προαγωγικός βαθμός σε όλα τα μεταπτυχιακά μαθήματα και στη ΜΔΕ. Αν η εν λόγω προϋπόθεση δεν επιτευχθεί μέσα στην προβλεπόμενη προθεσμία, ο μεταπτυχιακός φοιτητής δικαιούται απλού πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων, όπου έλαβε προαγωγικό βαθμό και αποχωρεί.

Άρθρο 8

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει δικαίωμα υποβολής θέματος ΜΔΕ εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Στο Γ’ εξάμηνο του Προγράμματος προβλέπεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η Συντονιστική Επιτροπή, ύστερα από αίτηση του υποψηφίου στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, ορίζει τον επιβλέποντα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο επιβλέπων.

Τροποποίηση θέματος ή αντικατάσταση μέλους της Τ.Ε.Ε. γίνεται κατόπιν πρότασης του/της φοιτητή/φοιτήτριας ή του/της επιβλέποντα/πουσας προς το αρμόδιο όργανο του Π.Μ.Σ. και εξετάζεται κατά περίπτωση. Αλλαγή υπό την έννοια της μικρής τροποποίησης - συγκεκριμενοποίησης του τίτλου της διπλωματικής εργασίας χωρίς αλλαγή του γενικού θέματος και του βασικού σχεδιασμού της μελέτης, δύναται να γίνει μετά την υποβολή

σχετικής αίτησης του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας υπογεγραμμένη από τον/την επιβλέποντα/πουσα στην Γραμματεία του προγράμματος.

Μέλη ή επιβλέποντες της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής της Διπλωματικής Εργασίας ορίζονται εξ όλων των κατηγοριών διδασκόντων όπως ορίζεται στο άρθρο 83 του ν. 4957/2022. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις απώλειας, αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης ή σπουδαίου λόγου (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό, κ.λπ.), είναι δυνατή η αντικατάσταση του/της επιβλέποντα/ουσας ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.

Ο μέγιστος αριθμός επίβλεψης διπλωματικών εργασιών ανά επιβλέποντα ορίζεται σε δεκαπέντε (15).

Για να εγκριθεί η εργασία ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Μετά το πέρας της υποστήριξης της Διπλωματικής Εργασίας από τον μεταπτυχιακό φοιτητή, η τριμελής επιτροπή αξιολογεί και βαθμολογεί τη Διπλωματική Εργασία.

Η εξεταστική επιτροπή μπορεί να ζητήσει: (1) ελάσσονες διορθώσεις, στις οποίες ο/η υποψήφιος/α ανταποκρίνεται εντός χρονικού διαστήματος τριάντα (30) ημερών.

Εφόσον αυτό ζητηθεί, η επιτροπή καταθέτει τον τελικό βαθμό στη Γραμματεία χωρίς περαιτέρω εξέταση, (2) μείζονος σημασίας διορθώσεις.

Στην περίπτωση (2) ορίζεται επανεξέταση του διορθωμένου κειμένου, οπότε εάν ο/η φοιτητής/τρια δεν ανταποκριθεί επιτυχώς διαγράφεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής και απόφαση της ΣΕ. Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εφόσον εγκριθούν από την εξεταστική επιτροπή, αναρτώνται υποχρεωτικά στο ιδρυματικό αποθετήριο ΝΗΜΕΡΤΗΣ.

Για την εκπόνηση και συγγραφή της ΜΔΕ, ισχύουν οι όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών του Πανεπιστημίου Πατρών στο Παράρτημα 3 του παρόντος.

Συγγραφή διπλωματικής εργασίας

Θέματα που αφορούν στη συγγραφή της Δ.Ε., όπως π.χ. γλώσσα, γραμματοσειρά, οδηγίες για την περίληψη, το περιεχόμενο, τη διάρθρωση και τον τρόπο παρουσίασης της εργασίας, ζητήματα βιβλιογραφίας, κ.λ.π., παρατίθενται στο Παράρτημα 2 του παρόντος κανονισμού.

Μετά την παρουσίαση - υποστήριξη της Μ.Δ.Ε., η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει πρακτικό Δημόσιας Παρουσίασης της Μ.Δ.Ε.

Για την καταχώριση της βαθμολογίας της ΔΕ, το πρακτικό παρουσίασης και το βαθμολόγιο της Διπλωματικής Εργασίας, υποβάλλονται από τον Επιβλέποντα στη Γραμματεία του Τμήματος.

## Άρθρο 9
## Λοιπές Υποχρεώσεις Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Υποχρεώσεις και δικαιώματα μεταπτυχιακών φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ανανεώνουν τη εγγραφή τους στην αρχή εκάστου διδακτικού εξαμήνου. Η ανανέωση γίνεται ηλεκτρονικά στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσα σε προθεσμίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τις κάτωθι υποχρεώσεις:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τα εργαστήρια του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.
- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.
- Να υποβάλλουν στη Γραμματεία, πριν την αξιολόγηση της διπλωματικής τους εργασίας, υπεύθυνη δήλωση ότι η διπλωματική εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.
- Να καταβάλλουν τα προβλεπόμενα τέλη φοίτησης.
- Να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ., του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του Α’ κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Το Ίδρυμα υποχρεούται να εξασφαλίσει στους φοιτητές με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα συγγράμματα και τη διδασκαλία.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του ΠΜΣ, διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του ΠΜΣ κ.ά. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύναται να ασκούν επικουρικό διδακτικό έργο σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου με απόφαση αρμοδίου οργάνου του ΠΜΣ. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκδίδουν υποχρεωτικά ακαδημαϊκή ταυτότητα μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Η Συνέλευση μετά την εισήγηση της ΣΕ, δύναται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητών εάν:

- Υπερβούν το ανώτατο όριο απουσιών,
- έχουν αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων όπως ορίζεται στον κανονισμό και δεν έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα,
- υπερβούν τη μέγιστη χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ, όπως ορίζεται στον παρόντα Κανονισμό,
- έχουν παραβιάσει τις κείμενες διατάξεις όσον αφορά την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραπτωμάτων από τα αρμόδια πειθαρχικά όργανα,
- φοιτητής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του ή δεν παρακολούθησε μαθήματα για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα χάνει αυτοδίκαια την ιδιότητα του μεταπτυχιακού φοιτητή και διαγράφεται από τα μητρώα του Π.Μ.Σ.
- αυτοδίκαια κατόπιν σχετικής υποβολής αιτήσεως των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- δεν καταβάλλουν το προβλεπόμενο τέλος φοίτησης (σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών),

- εάν δεν σέβονται και δεν τηρούν τις αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

1) Εγγεγραμμένοι φοιτητές Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύνανται να φοιτούν δωρεάν σε Π.Μ.Σ., αν προβλέπεται η καταβολή τελών φοίτησης, εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια του άρθρου 86 του ν. 4957/2022. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, που αντιστοιχεί κατ’ ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμιση με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη κλίμακα αξιολόγησης Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

2) Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του αριθμού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό της παρούσας, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού.

3) Η υποβολή των αιτήσεων για τη δωρεάν φοίτηση ανά Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εγγραφής και καταβολής της πρώτης δόσης των φοιτητών στο Π.Μ.Σ και σε χρονικό διάστημα που θα ορίσει το ίδιο το ΠΜΣ. Η οικονομική κατάσταση των υποψηφίων σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής στο ΠΜΣ.

4) Δικαίωμα δωρεάν φοίτησης έχει ο φοιτητής του Π.Μ.Σ. που πληροί την προϋπόθεση της παρ. 1, εφόσον ισχύουν τα ακόλουθα κριτήρια:

α) Ο μέσος όρος του αθροίσματος των φορολογητέων εισοδημάτων των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του συνόλου των μελών της οικογένειας του αιτούντος την απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης, ήτοι του ίδιου του αιτούντος, των γονέων του, ανεξαρτήτως αν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδελφών του έως είκοσι έξι (26) ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α’ 167), δεν υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (ΕΛ.ΣΤΑΤ.), αν ο αιτών δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό έκτο (26ο) έτος της ηλικίας του και είναι άγαμος ή δεν έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης,

β) ο μέσος όρος του ατομικού φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ., αν ο αιτών έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του,

γ) ο μέσος όρος του αθροίσματος του φορολογητέου εισοδήματος των δύο (2) τελευταίων οικονομικών ετών του αιτούντος την απαλλαγή από τέλη φοίτησης και του ή της συζύγου ή συμβιούντος του, εφόσον είναι έγγαμος ή έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, ανεξαρτήτως αν υποβάλλουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος, σύμφωνα με τα πλέον πρόσφατα δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛ.ΣΤΑΤ.

5) Αν ο αιτών την απαλλαγή δεν έχει συμπληρώσει το 26ο έτος της ηλικίας του και είναι τέκνο τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας ή τέκνο άγαμου γονέα ή ορφανός τουλάχιστον από έναν (1) γονέα ή άτομο με αναπηρία ή μέλος νοικοκυριού με άτομο με αναπηρία δύναται να αιτηθεί την απαλλαγή κατά το ήμισυ (50%) από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης, εφόσον ο μέσος όρος στην περ. α) της παρ. 4 υπερβαίνει το εβδομήντα τοις εκατό (70%) και δεν υπερβαίνει το εκατό τοις εκατό (100%) του εθνικού διάμεσου διαθέσιμου ισοδύναμου εισοδήματος.

6) Η εξέταση των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης πραγματοποιείται από την Επιτροπή Απαλλαγής Τελών του ΠΜΣ και επικυρώνεται από την Συνέλευση του Τμήματος μετά από την οποία εκδίδεται αιτιολογημένη απόφαση περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης.

7) Η δυνατότητα απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης παρέχεται αποκλειστικά για τη φοίτηση σε ένα (1) Π.Μ.Σ. που οργανώνεται από Α.Ε.Ι. της ημεδαπής.

8) Δεν δικαιούνται απαλλαγής όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή. Στην περίπτωση αυτή υποβάλλεται αίτηση η οποία επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης και το Τμήμα δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά όποιο άλλο δικαιολογητικό κρίνει απαραίτητο.

9) Το παρόν δεν εφαρμόζεται σε πολίτες τρίτων χωρών.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Άρθρο 10
Απονομή και Βαθμός ΔΜΣ

Προϋποθέσεις Απονομής ΔΜΣ

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και λαμβάνει το δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών, όταν εκπληρώσει όλες τις, υπό του Προγράμματος και του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές του Πανεπιστημίου Πατρών, προβλεπόμενες υποχρεώσεις. Ειδικότερα:

α) Περατώσει επιτυχώς με προαγωγικό βαθμό τα προβλεπόμενα μαθήματα,

β) αξιολογηθεί επιτυχώς κατά την δημόσια παρουσίαση της Μ.Δ.Ε.,

γ) εκπληρώσει όλες τις οικονομικές και λοιπές υποχρεώσεις του/της.

Εάν οι εν λόγω προϋποθέσεις δεν επιτευχθούν μέσα στην μέγιστη προβλεπόμενη διάρκεια σπουδών, ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια διαγράφεται από το Π.Μ.Σ. κατόπιν πράξης διαγραφής η οποία εκδίδεται μετά από απόφαση της Συνέλευσης και κοινοποιείται στον/στην ενδιαφερόμενο/η από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Σε αυτήν την περίπτωση δικαιούται μόνον απλού πιστοποιητικού επιτυχούς παρακολούθησης των μαθημάτων, όπου έλαβε προαγωγικό βαθμό.

Υπολογισμός βαθμού ΔΜΣ

Ο τελικός βαθμός του ΔΜΣ προκύπτει από τον βαθμό των μεταπτυχιακών μαθημάτων και τον βαθμό της ΔΕ, σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ως ακολούθως:

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από την σταθμισμένη μέση τιμή των βαθμών των μαθημάτων του ΠΜΣ και της Διπλωματικής Εργασίας (συντελεστές στάθμισης αποτελούν οι πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων και της Διπλωματικής Εργασίας) και υπολογίζεται, με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου, με τον ακόλουθο τρόπο:

Ο βαθμός κάθε μαθήματος και της διπλωματικής εργασίας (όπου προβλέπεται), πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο βαθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του ΔΜΣ.

Ο βαθμός του ΔΜΣ πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή. Στα απονεμόμενα ΔΜΣ αναγράφεται χαρακτηρισμός Καλώς, Λίαν Καλώς, Άριστα που αντιστοιχεί σε:

- «Άριστα» από 8,50 έως 10
- «Λίαν Καλώς» από 6,50 έως 8,49
- «Καλώς» από 5 έως 6,49

Η απονομή των τίτλων ΔΜΣ εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Απαραίτητα δικαιολογητικά

Για την απονομή του τίτλου του ΔΜΣ είναι προϋπόθεση η κατάθεση στη Γραμματεία των δικαιολογητικών που περιγράφονται στο Παράρτημα 4 του παρόντος.

Τελετουργικό Απονομής ΔΜΣ

Ο φοιτητής που ολοκλήρωσε επιτυχώς τις μεταπτυχιακές σπουδές του, ορκίζεται σε δημόσια τελετή ορκωμοσίας, ενώπιον του Πρύτανη ή του Αντιπρύτανη ως εκπροσώπου του Πρύτανη και του Προέδρου του Τμήματος, που γίνεται μετά τη λήξη εκάστης εξεταστικής περιόδου, σε ημέρα και ώρα, που ορίζεται από τον Πρύτανη σε συνεργασία με τους Προέδρους των Τμημάτων. Ο όρκος δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του μεταπτυχιακού διπλώματος. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Τμήματος του, ο απόφοιτος μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή ορκωμοσίας ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή ορκωμοσίας. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε ορκωμοσία εγκρίνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος. Πριν από την ορκωμοσία ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Άρθρο 11
Λογοκλοπή

Ο/Η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να αναφέρει με τον ενδεδειγμένο τρόπο αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης - δημοσιευμένης ή μη - χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διαγραφή του/της. Στις παραπάνω περιπτώσεις, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της, αφού προηγουμένως του/της δοθεί η δυνατότητα να εκθέσει, προφορικώς ή γραπτώς, τις απόψεις του/της επί του θέματος. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στη Συνέλευση του Τμήματος. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

Άρθρο 12
Φοιτητικές παροχές

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες δύνανται να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου, η οποία περιλαμβάνει χώρους διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και Η/Υ, τη Βιβλιοθήκη, και τις εγκαταστάσεις του Τμήματος.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ’ ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α’ 83).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν σίτιση και στέγαση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους, καθώς και την έδρα του ΑΕΙ, και τις ειδικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτό.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές λαμβάνουν διευκολύνσεις για τις μετακινήσεις τους σε όλη τη διάρκεια του έτους και τα αναγκαία μέσα για την πολιτιστική τους καλλιέργεια και ψυχαγωγία.

Φοιτητικές υποτροφίες και βραβεία

Το Π.Μ.Σ. δύναται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων σε φοιτητές και φοιτήτριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της Σ.Τ.,

στην οποία καθορίζεται, το ύψος των υποτροφιών, τα δικαιολογητικά, τα κριτήρια αξιολόγησης, η διαδικασία χορήγησης υποτροφιών, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποτρόφων.

Οι υποτροφίες εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. Το Π.Μ.Σ. δύναται επίσης σε έκτακτες περιπτώσεις να χορηγεί βραβεία σε φοιτητές και φοιτήτριες με εξαιρετικές επιδόσεις, σύμφωνα με κριτήρια και διαδικασία που θα προβλέπεται με απόφαση της Σ.Τ. (π.χ. στον μεταπτυχιακό φοιτητή, που έχει το μεγαλύτερο μέσο όρο στη βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων του 1ου εξαμήνου ή προσφορά υπηρεσιών).

Υποτροφία δεν χορηγείται στην περίπτωση που ο μεταπτυχιακός φοιτητής λαμβάνει ήδη υποτροφία από άλλη πηγή και σε μεταπτυχιακό φοιτητή που έχει εισαχθεί στο ΠΜΣ χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Άρθρο 13
Παράρτημα Διπλώματος

Επιπλέον του τίτλου του Π.Μ.Σ., χορηγείται παράρτημα διπλώματος το οποίο είναι επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το παράρτημα διπλώματος επισυνάπτεται στον τίτλο σπουδών και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό. Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Άρθρο 14
Διοικητική Υποστήριξη - Υλικοτεχνική Υποδομή

Στο ΠΜΣ λειτουργεί Γραμματεία, η οποία ασκεί τα καθήκοντα της διοικητικής υποστήριξής του και είναι υπεύθυνη για την ομαλή, αποτελεσματική και εύρυθμη λειτουργία του. Στην αρμοδιότητά της υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την διεξαγωγή της αλληλογραφίας, την τήρηση πρωτοκόλλου και αρχείου, την τήρηση πρακτικών των συνεδριάσεων των συλλογικών οργάνων του ΠΜΣ, την κατάρτιση και τήρηση των μητρώων και ατομικών φακέλων των μεταπτυχιακών φοιτητών, την παρακολούθηση της φοιτητικής τους κατάστασης (καταχώριση βαθμολογίας, κ.λπ.), τη χορήγηση βεβαιώσεων, πιστοποιητικών και άλλων τίτλων σπουδών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τις ορκωμοσίες, τις υποτροφίες, τις φοιτητικές ταυτότητες, κ.λπ. Το Τμήμα παρέχει την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, υπολογιστές, κ.λπ.) για την διενέργεια των μαθημάτων του ΠΜΣ.

Άρθρο 15
Πόροι ΠΜΣ - Οικονομική Διαχείριση

1. Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύνανται να προέρχονται από: α) τέλη φοίτησης, β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις, γ) κληροδοτήματα, δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα, ε) ιδίους πόρους του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) και στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων.

2. Η καταβολή των τελών φοίτησης, εφόσον προβλέπεται, πραγματοποιείται από τον ίδιο τον φοιτητή ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του φοιτητή, εφόσον αυτό προβλέπεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και σε κάθε περίπτωση ο φοιτητής ενημερώνει σχετικά την Γραμματεία.

3. Η διαχείριση των πόρων των Π.Μ.Σ. του Α.Ε.Ι. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι ή από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι. που έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος, σε περίπτωση διιδρυματικού ή κοινού Π.Μ.Σ.

4. Οι πόροι των Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ. Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης που λαμβάνεται έως το τέλος Μαρτίου κάθε έτους αποφασίζεται αν το υπόλοιπο ποσό μετά από την αφαίρεση της παρακράτησης υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. μεταφέρεται στον τακτικό προϋπολογισμό ή διατίθεται για τη δημιουργία έργων/προγραμμάτων μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. με σκοπό την κάλυψη κατά προτεραιότητα των αναγκών Π.Μ.Σ. που λειτουργούν χωρίς τέλη φοίτησης και την κάλυψη ερευνητικών, εκπαιδευτικών και λειτουργικών αναγκών του Α.Ε.Ι. Στα έσοδα του Π.Μ.Σ. των περ. β) έως δ) της παρ. 1 πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης,

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ. διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Π.Μ.Σ.

Για τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ «Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταβάλλουν τέλη φοίτησης που ανέρχονται στο ποσό των εννιακοσίων (900 €) ευρώ ανά εξάμηνο. Η καταβολή του τέλους γίνεται εφάπαξ ή έως και τρεις ισόποσες δόσεις.

Στην περίπτωση οριστικής αποχώρησης ή διαγραφής του μεταπτυχιακού φοιτητή από το ΠΜΣ δεν επιστρέφονται τα καταβληθέντα τέλη φοίτησης.

Άρθρο 16
Χρονική διάρκεια

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2029-2030 με την επιφύλαξη της μη πιστοποίησής του

κατά την περιοδική αξιολόγηση του Τμήματος (άρθρο 80, παρ. 3γ. του ν. 4957/2022).

Άρθρο 17
Αξιολόγηση

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η αξιολόγηση γίνεται με τη χρήση ειδικού εντύπου/ερωτηματολογίου αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Το ερωτηματολόγιο καλύπτει την αξιολόγηση του μαθήματος και των διδασκόντων. Τα μαθήματα αξιολογούνται ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό υλικό, και το βαθμό συσχέτισής του με τις αρχές και τη φιλοσοφία του μεταπτυχιακού προγράμματος. Οι διδάσκοντες αξιολογούνται ως προς τις γνώσεις και την ικανότητα μετάδοσής τους στους φοιτητές, την προετοιμασία τους, τη χρησιμοποίηση σύγχρονης βιβλιογραφίας, την προθυμία τους να απαντούν σε ερωτήσεις, την έγκαιρη βαθμολόγηση και επιστροφή εργασιών και γραπτών εξετάσεων και την τήρηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος.

Το Π.Μ.Σ. αξιολογείται στο πλαίσιο της περιοδικής αξιολόγησης/πιστοποίησης της ακαδημαϊκής μονάδας από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από το Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση (παρ. 1 του άρθρου 87 του ν. 4957/2022). Αν ένα Π.Μ.Σ. κατά το στάδιο της αξιολόγησής του σύμφωνα με την ανωτέρω παράγραφο κριθεί ότι δεν πληροί τις προϋποθέσεις συνέχισης της λειτουργίας του, η λειτουργία του ολοκληρώνεται με την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών σύμφωνα με την απόφαση ίδρυσης και τον κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών.

Άρθρο 18
Ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Το Π.Μ.Σ. έχει την ιστοσελίδα του στην ελληνική γλώσσα. Η επίσημη ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών.

Άρθρο 19
Μεταβατικές διατάξεις

1. Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται από τον παρόντα Κανονισμό και τον εσωτερικό Κανονισμό των Π.Μ.Σ., ρυθμίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

2. Για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που εισήχθησαν μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ισχύουν οι προηγούμενες υπουργικές αποφάσεις κατά το μέρος που δεν αντίκεινται στην κείμενη νομοθεσία.

Άρθρο 20
Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1
Δικαιολογητικά υποψηφιότητας στο ΠΜΣ (το Τμήμα καθορίζει τα δικαιολογητικά των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2
Οδηγίες συγγραφής ΜΔΕ (καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευση του Τμήματος).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3
Όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4
Δικαιολογητικά για απονομή ΔΜΣ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5
Ο πρότυπος τίτλος (Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) που απονέμει το ΠΜΣ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1
Δικαιολογητικά υποψηφιότητας στο ΠΜΣ

α) Αίτηση συμμετοχής,

β) αντίγραφο πτυχίου ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών,

γ) πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας,

δ) αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα όπου θα αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, διδακτική ή και επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική δραστηριότητα),

ε) αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας, (εάν υπάρχουν),

στ) τουλάχιστον δύο συστατικές επιστολές (οι επιστολές πρέπει να υπογράφονται από μέλη ΔΕΠ του εκπαιδευτικού Ιδρύματος του υποψηφίου ή από μέλη ΔΕΠ άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που είναι εξοικειωμένα με την επιστημονική κατάρτιση του υποψηφίου).

ζ) αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εάν υπάρχει),

η) δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εάν υπάρχουν),

θ) φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας,

ι) αντίγραφο πιστοποιητικού γνώσης της αγγλικής γλώσσας (επιπέδου Β2).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2
Οδηγίες συγγραφής ΜΔΕ

Η ΜΔΕ τυπώνεται σε χαρτί Α4, σε διπλή όψη (μπροσπίσω) και οι σελίδες θερμοκολλούνται.

Για την διαμόρφωση του κειμένου της εργασίας, προτείνεται να ακολουθούνται τα ακόλουθα: Χρώμα εξωφύλλου: λευκό Σελίδα: Α4 (210x297 mm) Περιθώρια: 2,5 εκ. (πάνω), 2,5 εκ. (κάτω), 3 εκ. (αριστερά), 3 εκ. (δεξιά) Διάστιχο (διάστημα γραμμών): 1,5 (linespacing) Αρίθμηση σελίδων: υποσέλιδο, με λατινική αρίθμηση στις εισαγωγικές σελίδες (i, ii, iii, …), με αραβικούς χαρακτήρες στο κύριο σώμα του κειμένου (1, 2, 3) Επισημαίνεται ότι για την διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών συνιστάται η εργασία να αποτελείται από δύο αρχεία.

* Το πρώτο αρχείο περιλαμβάνει τα εξώφυλλα (στην Ελληνική και Αγγλική), την αφιέρωση, τον πρόλογο, τις περιλήψεις (στην Ελληνική και Αγγλική), πίνακα συντμήσεων όρων και τέλος τα περιεχόμενα. Οι σελίδες αυτού του αρχείου αριθμούνται με λατινικούς αριθμούς (i, ii, iii, …). Υπόδειγμα του αρχείου διατίθεται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

* Το δεύτερο αρχείο αρχίζει από την Εισαγωγή της ΜΔΕ/ΔΔ και περιλαμβάνει όλο το υπόλοιπο μέρος της. Οι σελίδες αυτού του αρχείου αριθμούνται με αραβικούς χαρακτήρες (1, 2, 3, …).

Στοίχιση κειμένου: πλήρης

Γραμματοσειρά: Times New Roman (προαιρετικά), αλλά υποχρεωτικά στο εξώφυλλο για λόγους ομοιομορφίας

Μέγεθος γραμματοσειράς: 12 pt

Πίνακες, Σχήματα, Εικόνες και Διαγράμματα

Οι πίνακες, τα σχήματα, οι εικόνες και τα διαγράμματα συνιστάται να υπάρχουν μέσα στο κείμενο και να διαχωρίζονται από το υπόλοιπο κείμενο με κενό 1,5 διάστημα (linespacing).

Όλοι οι Πίνακες, τα Σχήματα κ.λπ. συνοδεύονται από επεξηγηματική λεζάντα που κάνει κατανοητό το περιεχόμενό τους, χωρίς να πρέπει κάποιος να ανατρέξει στο κείμενο για να καταλάβει τι παρουσιάζουν.

Η επεξηγηματική λεζάντα προηγείται του πίνακα, ενώ η λεζάντα των σχημάτων, εικόνων κ.λπ. ακολουθεί, δηλ. βρίσκεται μετά από αυτά.

Συνηθίζεται η γραμματοσειρά της λεζάντας να είναι ίδια με την γραμματοσειρά του κειμένου αλλά μία μονάδα μικρότερη.

Προτείνεται το διάστημα μεταξύ των γραμμών στη λεζάντα να είναι μονό (single) και η απόσταση μεταξύ της λεζάντας και του πίνακα ή του σχήματος να είναι 12 pt (space 12 pt).

Το εκάστοτε πρόθεμα της επεξηγηματικής λεζάντας (δηλ. η λέξη Πίνακας, Σχήμα, Εικόνα κ.λπ.) και ο αριθμός που προκύπτει από την αρίθμηση τους γράφονται με πεζά, έντονα (bold) γράμματα.

Ο Πίνακας σχεδιάζεται ώστε να έχει απαραίτητα τρεις (3) οριζόντιες γραμμές, δηλ. μία άνω και μία κάτω από τις επικεφαλίδες των στηλών, που ορίζουν τη γραμμή των επικεφαλίδων (heading row) και μια τρίτη, στην τελευταία οριζόντια γραμμή του πίνακα. Γενικά, αν δεν υπάρχει σοβαρός λόγος, πρέπει να αποφεύγεται η αλόγιστη χρήση οριζόντιων και κάθετων γραμμών.

Προτείνεται οι στήλες του πίνακα να έχουν στοιχηθεί στο κέντρο.

Αν το μέγεθος ενός πίνακα ξεπερνά την μία σελίδα, επαναλαμβάνεται στην επόμενη σελίδα η γραμμή επικεφαλίδας των στηλών (heading row).

Υποσημειώσεις Σε περίπτωση που υπάρχουν υποσημειώσεις προτείνεται να χρησιμοποιηθεί η ίδια γραμματοσειρά με αυτή του κειμένου, αλλά με μέγεθος 10 pt.

Το κύριο μέρος μιας τυπικής ΜΔΕ περιλαμβάνει τα εξής μέρη:

1) Εισαγωγή Στην εισαγωγή ενημερώνεται ο αναγνώστης για το κύριο θέμα που σχετίζεται με την εργασία, τη μεθοδολογία προσέγγισης του αντικειμένου και επεξηγούνται μη ευρέως γνωστοί όροι και τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν. Η εισαγωγή περιλαμβάνει σε ξεχωριστό υποκεφάλαιο την Βιβλιογραφική Ανασκόπηση, με την οποία ο αναγνώστης ενημερώνεται για τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στο πεδίο και καταλήγει με τους Στόχους της Εργασίας, όπου επεξηγείται ο σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας.

2) Μέθοδος. Στη μέθοδο περιγράφεται το η επιστημονική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε και αναφέρονται αναλυτικά και με επαρκή επιστημονική τεκμηρίωση οι μεταβλητές που αξιολογήθηκαν και ο επιστημονικός εξοπλισμός -όργανα που χρησιμοποιήθηκαν.

3) Αποτελέσματα και Συζήτηση (μπορεί να είναι μαζί ή χωριστά) Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα υπό μορφή πινάκων και σχημάτων. Κατά τη Συζήτηση τα αποτελέσματα συσχετίζονται με βιβλιογραφικά δεδομένα.

4) Συμπεράσματα (αξιολογούνται τα αποτελέσματα, αναπτύσσονται τα συμπεράσματα που προκύπτουν).

5) Βιβλιογραφία Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει τα πλήρη στοιχεία των βιβλιογραφικών παραπομπών που υπάρχουν στο κείμενο (συγγραφείς, τίτλος περιοδικού, τίτλος εργασίας ή βιβλίου, εκδότης, τόπος και έτος έκδοσης), Οι βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στο κείμενο δηλώνονται είτε με αριθμούς μέσα σε αγκύλη π.χ. [1], [1, 3-5, 7], είτε με την αναγραφή του ή των συγγραφέων και του έτους δημοσίευσης εντός αγκύλης π.χ. [Παπαδόπουλος, 2003], [Παπαδόπουλος και Σταυρόπουλος, 2008]. Αν οι συγγραφείς είναι περισσότεροι από δύο με το όνομα του πρώτου συγγραφέα και το έτος δημοσίευσης. Αν οι αναφορές στο κείμενο δίνονται αριθμητικά, θα πρέπει να εμφανίζονται στην βιβλιογραφία κατά αύξουσα σειρά, ενώ αν δίνονται ονομαστικά κατά αλφαβητική σειρά.

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται ώστε οι βιβλιογραφικές αναφορές να είναι ομοιόμορφες και συνεπείς.

6) Παραρτήματα Η ύπαρξη παραρτημάτων είναι προαιρετική και αυτά ταξινομούνται μετά τη βιβλιογραφία. Στα Παραρτήματα περιλαμβάνονται δεδομένα που δεν εμφανίστηκαν στα Αποτελέσματα ή τη Συζήτηση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3
Όροι συγγραφής και δημοσιοποίησης διπλωματικών εργασιών, μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Πατρών

Κάθε τόμος με το κείμενο της εργασίας φέρει ευδιάκριτα στο πίσω μέρος της σελίδας τίτλου του τα ακόλουθα:

Πανεπιστήμιο Πατρών, [Τμήμα]

[Όνομα Συγγραφέα]

© [έτος] - Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος

1. Ο/Η Προπτυχιακός Φοιτητής (ΠΦ), Μεταπτυχιακός Φοιτητής (ΜΦ) ή Υποψήφιος Διδάκτορας (ΥΔ) -μέσα από τη σχετική φόρμα κατάθεσης της εργασίας στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Νημερτής- εκχωρεί στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στη Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης το μη αποκλειστικό δικαίωμα διάθεσής της μέσα από το διαδίκτυο για σκοπούς συστηματικής και πλήρους συλλογής της ερευνητικής παραγωγής του Πανεπιστημίου Πατρών, καταγραφής, διαφάνειας και προαγωγής της έρευνας.

2. Κάθε ΠΦ, ΜΦ ή ΥΔ που εκπονεί τη διπλωματική, μεταπτυχιακή εργασία του ή τη διδακτορική διατριβή του σε Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, θεωρείται ότι έχει λάβει γνώση και αποδέχεται τα ακόλουθα:

- Το σύνολο της εργασίας αποτελεί πρωτότυπο έργο, παραχθέν από τον/ην ίδιο/α, και δεν παραβιάζει δικαιώματα τρίτων καθ’ οιονδήποτε τρόπο.

- Εάν η εργασία περιέχει υλικό, το οποίο δεν έχει παραχθεί από τον/ην ίδιο/α, αυτό πρέπει να είναι ευδιάκριτο και να αναφέρεται ρητώς εντός του κειμένου της εργασίας ως προϊόν εργασίας τρίτου, σημειώνοντας με παρομοίως σαφή τρόπο τα στοιχεία ταυτοποίησής του, ενώ παράλληλα βεβαιώνει πως στην περίπτωση χρήσης αυτούσιων γραφικών αναπαραστάσεων, εικόνων, γραφημάτων κ.λπ., έχει λάβει τη χωρίς περιορισμούς άδεια του κατόχου των πνευματικών δικαιωμάτων για την συμπερίληψη και επακόλουθη δημοσίευση του υλικού αυτού.

- Ο/Η ΠΦ, ΜΦ ή ΥΔ φέρει αποκλειστικά την ευθύνη της δίκαιης χρήσης του υλικού που χρησιμοποίησε και τίθεται αποκλειστικός υπεύθυνος των πιθανών συνεπειών της χρήσης αυτής. Αναγνωρίζει δε ότι το Πανεπιστήμιο Πατρών δεν φέρει, ούτε αναλαμβάνει οιαδήποτε ευθύνη που τυχόν προκύψει από πλημμελή εκκαθάριση πνευματικών δικαιωμάτων.

- Η σύνταξη, κατάθεση και διάθεση της εργασίας δεν κωλύεται από οποιαδήποτε παραχώρηση των πνευματικών δικαιωμάτων του συγγραφέα σε τρίτους, π.χ. σε εκδότες μονογραφιών ή επιστημονικών περιοδικών, σε οποιοδήποτε διάστημα, πριν ή μετά τη δημοσίευση της εργασίας, και πως ο συγγραφέας αναγνωρίζει ότι το Πανεπιστήμιο Πατρών δεν απεμπολεί τα δικαιώματα διάθεσης του περιεχομένου της διπλωματικής ή μεταπτυχιακής εργασίας ή της διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τα μέσα που το ίδιο επιλέγει.

- Για τους παραπάνω λόγους κατά την υποβολή της διπλωματικής ή μεταπτυχιακής εργασίας ή της διδακτορικής διατριβής ο/η ΠΦ/ΜΦ/ΥΔ υποβάλλει υπεύθυνη δήλωση στην οποία δηλώνει ότι έχει λάβει γνώση και γνωρίζει τις συνέπειες του νόμου και των οριζομένων στους Κανονισμούς Σπουδών του ΠΜΣ και του Τμήματος και στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και ότι η εργασία που καταθέτει με θέμα «……..» έχει εκπονηθεί με δική του ευθύνη τηρουμένων των προϋποθέσεων που ορίζονται στις ισχύουσες διατάξεις και στον παρόντα Κανονισμό για τα πνευματικά δικαιώματα.

3. Οι εργασίες δημοσιεύονται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο το αργότερο εντός δώδεκα (12) μηνών. Η Συντονιστική Επιτροπή ενός ΜΠΣ ή η τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή μπορεί να ζητήσει, μετά από επαρκώς τεκμηριωμένη αίτηση του Επιβλέποντος καθηγητή και του/της ΠΦ/ΜΦ/ΥΔ, την προσωρινή εξαίρεση της δημοσιοποίησης της εργασίας/διατριβής στο Ιδρυματικό Αποθετήριο, για σοβαρούς λόγους που σχετίζονται με την περαιτέρω πρόοδο και εξέλιξη της ερευνητικής δραστηριότητας, εάν θίγονται συμφέροντα του ιδίου ή άλλων φυσικών προσώπων, φορέων, εταιριών κ.λπ.

Η περίοδος εξαίρεσης δεν μπορεί να υπερβαίνει τους τριανταέξι μήνες (36) μήνες, εφόσον δεν συντρέχουν άλλα νομικά κωλύματα. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση της εργασίας γίνεται μετά την επιτυχή παρουσίασή της, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις, και πριν την απονομή του τίτλου σπουδών, αλλά η διάθεσή της ρυθμίζεται από τη Βιβλιοθήκη ανάλογα με το σχετικό αίτημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Δικαιολογητικά για απονομή ΔΜΣ:

1) Αίτηση για την Απονομή ΔΜΣ
2) Φωτοτυπία Δελτίου Ταυτότητας
3) Τακτοποίηση Εκκρεμοτήτων:

α) Παράδοση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (ΠΑΣΟ). Στην περίπτωση που η Ακαδημαϊκή ταυτότητα έχει απολεσθεί, ο φοιτητής/τρια δηλώνει την απώλεια στην Αστυνομική Διεύθυνση της περιοχής του και προσκομίζει στη Γραμματεία τη βεβαίωση απώλειας της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

β) Παράδοση βιβλίων τα οποία έχετε δανειστεί από την κεντρική βιβλιοθήκη ή την βιβλιοθήκη του Τμήματος

γ) Βεβαίωση Φοιτητικής Λέσχης περί διακοπής σίτισης, εφόσον έχει εκδοθεί κάρτα σίτισης και

δ) Βεβαίωση μη εκκρεμότητας της Φοιτητικής Εστίας εφόσον διαθέτει δωμάτιο. Εάν από τη Φοιτητική Λέσχη ή τη Φοιτητική Εστία δεν έχουν εκδοθεί κάρτα σίτισης και κράτηση δωματίου τότε ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει μία υπεύθυνη δήλωση του ν. 1599/1986 (με γνήσιο της υπογραφής ή ηλεκτρονικά από το gov.gr) στην οποία αναφέρει ότι δεν έχει ειδική ταυτότητα δωρεάν σίτισης για το τρέχον Ακαδημαϊκό έτος από τη Φοιτητική Λέσχη του Πανεπιστημίου Πατρών και ότι δεν διαθέτει δωμάτιο στη Φοιτητική Εστία του Ιδρύματος.

*ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5*

**Ο πρότυπος τίτλος (Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών) που απονέμει το ΠΜΣ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΩΝ: 000

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

***(ΛΟΓΟΤΥΠΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ)***

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

ΣΧΟΛΗ …… (1)
**ΤΜΗΜΑ ……. (2)**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**
…… (3)
ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ
…….(4)
**Ο/Η ……ΤΟΥ …….. (5)**

ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΣ/ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ(6) ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ……..(7)

ΤΟΥ ……..(8)
ΕΞ/ΕΚ ……..(9) ΟΡΜΩΜΕΝΟΣ/Η(10)
ΣΠΟΥΔΑΣΕ
ΤΟ(Ν)/ΤΗ(Ν) …….(11)
ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ
ΤΟΥ/ΤΗΣ ΑΠΟΝΕΜΕΤΑΙ Ο ΒΑΘΜΟΣ
**…….(12)**

ΕΓΚΡΙΘΗΚΕ ΣΤΟΥΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΥΧΟΥΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΗΝ/ΣΤΙΣ……(13),
Η ΑΠΟΝΟΜΗ ΕΠΙΚΥΡΩΘΗΚΕ ΤΗΝ/ΣΤΙΣ …….(14)

| Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ | Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ | Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ |
|---|---|---|

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πάτρα, 16 Φεβρουαρίου 2024

Ο Πρύτανης

ΧΡΗΣΤΟΣ ΜΠΟΥΡΑΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α΄ 131 και π.δ. 29/2018/Α΄58).

## 1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

• Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο www.et.gr.

• Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• **Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:**

Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

Β. Κατ’ εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

• Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (www.et.gr). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

## 2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

| | |
|---|---|
| **Ταχυδρομική Διεύθυνση:** Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα | Ιστότοπος: **www.et.gr** |
| **ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054** | Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr** |
| **ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ**<br>**Πωλήσεις - Συνδρομές:** (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)<br>**Πληροφορίες:** (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)<br>**Παραλαβή Δημ. Ύλης:** (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139) | Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr** |
| **Ωράριο για το κοινό:** Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30 | Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr** |

**Πείτε μας τη γνώμη σας,**

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

*02013382602240032*